Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете № 4
Протокол № 4 от 24.05.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 28.05.2018г. № 246
Заведующий МАДОУ ДС №37
_____И.В. Щербинина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТА (6-7 лет)

г. Нижневартовск, 2018

Содержание

№		Страница
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ	
1.1.2	.Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания учебной рабочей программы	
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально- техническое обеспечение учебной рабочей программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕНОГО ПРОЦЕССА		
I.	**Пояснительная записка**	
1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
1.2.	Учебный план	
II.	**Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг**	
	Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г.Нижневартовск ; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с **детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).**

1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

Цель реализации учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы

В основе реализации учебной рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации УРП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дет ей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

В возрасте 6-7 лет взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особо важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре. Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет. Существенные сдвиги происходят в области мышления. Ребенок засыпает взрослого вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

Более сложные формы общения с взрослыми, участие в различных видах совместной деятельности; взаимопомощь в играх и занятиях, выполнение простейших обязанностей в семье и детском саду ведут к дальнейшему развитию волевых и моральных качеств детской личности, к возникновению новых чувств.

Ребенок учится ограничивать свои желания, представлять поставленную перед ним цель, подчинять ей способ и порядок выполняемых действий, преодолевать несложные препятствия, стоящие на пути ее достижения, правильно оценивать полученные результаты.

Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ

Приоритетные направления деятельности группы:

- реализация повышения качества образования дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, внедрения новых инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей от 6 до 7 лет согласно ФГОС ДО.
- обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников;
- развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализазации образовательной программы

Критерии	*Показатели*	*Методика изучения*
Готовность к школе	1.Определение умственной работоспособности 2.Определение уровня сформированности внутреннего плана действия 3.Определение уровня развития зрительной опосредованности памяти. 4.Сформированность наглядно-образного мышления 5.Определение способности к комбинированию	*Л.Н. Кеэса* «Тест школьной зрелости». *А.Н. Веракса* «Индивидуальная психоолгическая диагностика ребенка 5-7 лет»; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».
Усвоение образовательных областей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие», направление «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»	*Гербова В.В.* «Учусь говорить» Мет. рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (математика, конструирование)	*И.А. Помораева., В.А. Позина* «Формирование элементарных математических представлений». *Л.В. Куцакова*. «Художественное творчество и конструирование»
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание развитие» (познавательное)	*О.В. Дыбина* « Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	*Т.С. Комарова* «Детское художественное творчество».
	Уровень развития детей в образовательной области Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»	*М.Б. Зацепина* «Музыкальное воспитание в детскм саду».
Состояние здоровья и	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура»	*Л.И. Пензулаева* «Физическая культура в детском саду»

здорового образа жизни	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Здоровье»	
Воспитан-ность	Уровень развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Безопасность», «Игра», «Труд»	*К.Ю.Белая* «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» *Л.В. Куцакова* «Трудовое воспитание в детском саду» *Н.Ф.Губанова* «Развитие игровой деятельности»
Психическое развитие	Уровень развития познавательной сферы психики	Семаго Н.Я. «Исследование познавательной сферы дошкольника»
	Уровень развития мотивационной сферы - уровень развития интеллектуальной сферы - уровень развития произвольной сферы	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
	Уровень развития сенсорных эталонов: -выявление сформированности понятий величины, развитие мелкой моторики; - выявление восприятия формы; - познание цвета.	С,Д. Забрамная «Разноцветная мозаика», «Пирамидка», «Почтовый ящик».
	Уровень эмоционального состояния ребенка	Э.Т. Дорофеева. Методика исследования эмоционального состояния.(приложение к программе «Детство»)
Качество труда педагогов	Сведения о повышении квалификации Участие педагогов в методической работе Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ Сведение о знании и применении современных технологий Умение анализировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность	Анализ документации, анкетирование, наблюдения
Взаимодействие с семьями	Информация о семьях Изучение запросов родителей на образовательные услуги Удовлетворенность родителей образовательными услугами и жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Анализ документации, анкетирование

При реализации УРП проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 6 до 7 лет

Дошкольное учреждение_____
Группа_____
Фамилия, имя_____
Дата рождения_____Группа здоровья_____

Оценка уровня развития в баллах
1- большинство компонентов недостаточно развиты
2-отдельные компоненты не развиты
3-соответствует возрасту

Направления	**Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям**	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
Здоровье	**Образовательная область «Физическое развитие»**		
	Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем		
	Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом		
	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		
	Об особенностях строения и функциями организма человека		
	О важности соблюдения режима дня, о рациональном питании		
	О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур		
	О роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		
Физическая культура	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки и пр.)		
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги		
	Выполняет физ.упражнения из разных исходных положений		
	Участвует в играх с элементами спорта		
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м		
	Бросает предметы в горизонт. цель с расстояния 4-5 м		
Игра	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**		
	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр		
	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры»)		
	В дидактических играх соблюдает очередность ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
	Придерживается в игре замысла, импровизирует. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		
	В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.		
	Знает театральные профессии, правила поведения в театре.		

Труд	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде		
	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		
	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		
Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ, на улице и в транспорте, ПДД.		
	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.		
	Понимает значение сигналов светофора.		
	Знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
	Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		
Конструирование	**Образовательная область «Познавательное развитие»**		
	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		
	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта		
	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции		
ФЭМП	*Формирование элементарных математических представлений.* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).		
	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		
	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)		
	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов		
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).		
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.		
	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
	Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
	Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду		
	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей		

	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
Познавательное	*Формирование целостной картины мира.* Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.		
	Знает герб, флаг, гимн России.		
	Называет главный город страны.		
	Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях		
	Имеет представления о школе, библиотеке		
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).		
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.		
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		
Развитие речи	**Образовательная область «Речевое развитие»**		
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».		
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.		
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.		
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		
Чтение художественной литерат	Различает жанры литературных произведений		
	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.		
	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		
	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
Изобразительная деятельность	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**		
	Различает виды изо. искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
	Называет основные выразительные средства произведений искусства.		
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литер. произведений.		
	Использует разные материалы и способы создания изображения.		
	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
	Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.		
Музыка	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.		
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).		

	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.		
	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание учебной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.
Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий
- Развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания.
- ФормированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхвОрганизации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
- ✓ Словообразование.

4. Развитие связной речи: диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).

5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:	✓ Чтение и рассказывание художественных произведений. ✓ Заучивание наизусть. ✓ Пересказ. ✓ Обобщающая беседа.	✓ Дидактические игры. ✓ Игры-драматизации. ✓ Инсценировки. ✓ Дидактические упражнения. ✓ Пластические этюды.

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал.	✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи

Целевые ориентиры:

• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Соответственно программе на образовательное направление «Коммуникация» составляет 34 занятия.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Ме-сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**Скоро в школу**	**Дети идут в школу (сюжетный рассказ)**	**К. Ушинский «Четыре желания»**	**Явления природы (рассказ по предметным картинам)**
	Цели	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, точно воспроизводят словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту, составляют рассказы по сюжетной картинке, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы *(коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы);* охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности *(коммуникация, познание: расширение кругозора, труд, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; сюжетно-ролевые игры				
	с использованием вводных слов и слов в переносном значении, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, определение место ударения в словах, свободные диалоги в играх				

Октябрь	Тема	**Осень, осень, в гости просим**	**В. Бианки «Купание медвежат»**	**Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)**	**Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»**
		1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Цели	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	Закреплять: - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции *(коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество);* проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами, оценивают игру других, высказывают свою точку зрения *(коммуникация, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов				

Ноябрь	Тема	**Моя семья**	**Мой первый день в детском саду**	**Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)**	**Сказка «Как ежик выручил зайца»**
		1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Цели	Учить: - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; - придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеют представление о себе, составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении *(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация);* интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем внутреннем мире, в мире природы, употребляют в речи антонимы, находят в предложении слова с заданным звуком, различают понятия «звук», «слог», «слово», проявляют инициативу с целью получения новых знаний, используют разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания, эмоционально реагируют на художественные произведения, излагают свои мысли понятно для окружающих *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье и в детском саду, свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов; упражнения в звуковом анализе слов, в подборе слов с разной длительностью звучания, составление рассказов из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду», рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение высказываний и самостоятельных суждений, диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация				

Декабрь	Тема	**Какие бывают предметы**	**Е. Пермяк «Первая рыбка»**	**Зимний вечер (описательный рассказ)**	**Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)**
		1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Цели	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить: - сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; - подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами	Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; - составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Расширять знания о предложениях	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов *(идет* - падает снег, *идет* - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом	Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе СЛОВ
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Составляют описательные рассказы о предметах, употребляют в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; производят звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; устойчиво правильно произносят все звуки родного языка; употребляют в общении синонимы, используют средства интонационной речевой выразительности, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, чтение художественной литературы);* в ходе общения используют повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждая о последовательности развертывания сюжета, эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности при наблюдениях, обсуждении увиденного; составляют сравнительно-описательный рассказ по картине, выделяют существенные признаки предметов, отгадывают загадки, доказывая правильность отгадки, проявляют познавательный интерес в процессе общения: задают вопросы поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?» *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				

	Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в звуковом анализе слов, выделении предлогов в речи, составлении предложения с заданными предлогами, подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; слушание, обсуждение и пересказ текста с использованием авторских средств выразительности, участие в сюжетно-ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом, составление описательного рассказа, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа

Январь	Тема	**Зимушка-зима, зима снежная была**	**Зимние забавы**	**Сказка про храброго зайца**	Л. **Воронкова «Елка»**
		1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Цели	Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского рода	Учить: - составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода	Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца». Учить: - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; - выделять в тексте слова -признаки предмета. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы	Учить: - понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); - отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество);* отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, звуковом анализе слова, назывании слова с заданным ударным звуком, назывании предметов мужского и женского рода, выделении в тексте слов - признаков предмета; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинам; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов, участие в драматизации «Сказки про храброго зайца», отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры на придумывание предложений с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста				

Февраль	Тема	**Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)**	**Моя любимая игрушка**	**Литературный калейдоскоп**	**Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок**
		1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Цели	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух	Учить: - воспринимать короткие литературные произведения; — объяснять непонятные слова; - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданны- ми словами. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом	Учить: - участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; - формулировать личную оценку поступков героев; - развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонмов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Выразительно пересказывают сказку, сопереживают ее персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, антонимы, прилагательные; составляют описательные рассказы об игрушках на основе личного опыта, устойчиво правильно произносят все звуки родного языка, употребляют в речи многозначные слова, омонимы и слова, употребляемые только во множественном числе *(чтение художественной литературы, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация);* владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, активно используют в речи слова и выражения, отражающие представления о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый; участвуют в обсуждении нравственного содержания изображений на картинках, дают личную оценку поступков героев *(коммуникация, социализация, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				
	Слушание и выразительный пересказ сказки «У страха глаза велики», составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе, упражнения в звуковом анализе слова, в делении слов на слоги, определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха				

Март	Тема	**Моя мама (рассказ из личного опыта)**	**Веточка в вазе (творческое рассказывание)**	**Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»**	**М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)**
		1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Цели	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; - рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; - подбирать прилагательные к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Закреплять знание о последовательности слов в предложении. Развивать связную речь	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: - различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова	Закреплять: - умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; - умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках	Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. Закреплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, передают с помощью образных средств языка его эмоциональное состояние, активно участвуют в беседах о себе, семье, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация);* самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа, пересказывают литературный текст, используя средства выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка, отгадывают загадки, владеют звуковым составом слова *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				

	Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе, рассматривание картины, составление сюжетного рассказа, пересказ литературного текста, подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия, на изменение слов с помощью приставки, деление слова на слоги, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука

Апрель	Тема	**Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)**	**Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)**	**Мой друг (рассказ из личного опыта)**	**Мы сочиняем сказки (моя сказка)**
		1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Цели	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложении с определенным количеством слов и типом высказывания	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с *ь;* - составлять изложение из определенных слов	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ъ. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ъ	Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву *ь* и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают литературный текст, употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, оценивают поступки; воспринимают смысл пословиц и специфику жанра сказки, придумывают и рассказывают сказку, используя средства интонационной выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка *(коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				

	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», составление описательного рассказа по картине, упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов и типом высказывания; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений, ответы на вопросы, составление изложения из определенных слов, составление сказки на предложенную тему, участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, на звуковой анализ слов, составление сказки на предложенную тему

<table>
<tr><td rowspan="6">Май</td><td>Тема</td><td>Весна в городе Скороговора</td><td>Кому сказки Пушкина не любы?</td><td>Проведение итоговой диагностики</td><td>Проведение итоговой диагностики</td></tr>
<tr><td></td><td>1 -я неделя</td><td>2-я неделя</td><td>3-я неделя</td><td>4-я неделя</td></tr>
<tr><td>Цели</td><td>Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам,считалкам</td><td>Закреплять умения:
- рассказывать о своих любимых книгах;
- инсценировать любимые фрагменты произведений.
Воспитывать интерес к художественной литературе</td><td colspan="2">Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты</td></tr>
<tr><td colspan="5">Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Эмоционально реагируют на художественные произведения, чувствуют и понимают малые формы фольклора, используют средства интонационной выразительности речи, выразительно пересказывают любимые литературные произведения, сопереживают их персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения (коммуникация, чтение художественной литературы); адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве), способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, откликаются на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Виды детской деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Разучивание и чтение наизусть скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры</td></tr>
</table>

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;

• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);

• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;

• специальные занятия;

• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я **неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы :

• Различают жанры литературных произведений.

• Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
• Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
• Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран. **Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».
Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».
Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушин-ский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».
Произведения поэтов и *писателей разных стран.*
Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.
Литературные сказки. А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.
Март - апрель - май
Русский фольклор.
Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».
Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».
Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо».
Небылицы. «Вы послушайте, ребята».
Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира.
Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.
Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».
Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».
Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова
ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ
Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).
ДЛЯ **ЧТЕНИЯ** В **ЛИЦАХ**
К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память».
Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».
Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).
Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ).

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		2	4	5
Сентябрь	Тема	**Александр Сергеевич Пушкин**	**«Айога», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)**	**А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)**	**Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»**
	Цели	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	Учить: - понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былину; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку *(коммуникация, чтение художественной литературы);* испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушание стихотворения, чтение наизусть, обдумывание содержания сказки и пересказ, слушание рассказа, пересказ содержания произведения, слушание и творческий пересказ былины, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, былины				

Октябрь	Тема	**С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)**	**Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)**	**А. Куприн «Слон» (чтение)**	**«Что за прелесть эти сказки!»**
	Цели	Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы	Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное *(познание: расширение кругозора, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация);* интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация)*				
	Виды детской деятельности				
	Чтение и пересказ литературного произведения, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, дидактические и ролевые игры на знание малых форм фольклора, упражнения по развитию связной речи, слушание стихов и высказывание своего к ним отношения; чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном, чтение произведения А. Куприна, оценка поступков литературных героев, театрализованные и ролевые игры, инсценирование, рассматривание книги и иллюстраций, активное слушание сказок				

<table>
<tr><td rowspan="5">Ноябрь</td><td>Тема</td><td>Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»</td><td>С. Маршак «Тает месяц молодой...» (разучивание)</td><td>М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение)</td><td>Русская народная сказка «Садко»</td></tr>
<tr><td>Цели</td><td>Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге</td><td>Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением</td><td>Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы</td><td>Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев</td></tr>
<tr><td colspan="5">Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Виды детской деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Знакомство с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка, участие в дидактических играх на определение жанров литературных произведений, участие в беседе по творчеству С. Маршака, диалоги о прочитанных ранее произведениях, разучивание и выразительное чтение стихотворения, чтение и связный пересказ литературного текста М. Зощенко «Великие путешественники», определение характера персонажей, анализ прочитанного, ответы на поставленные вопросы, уточнение жанровых особенностей сказки, пересказ отдельных эпизодов в лицах, определение мотивов поступков героев, театрализованная игра, инсценирование эпизодов сказки</td></tr>
</table>

Декабрь	Тема	**К. Ушинский «Слепая лошадь»**	**И. Суриков «Зима»**	**Ю. Коваль «Стожок»**	**Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»**
	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту описанной природы в сти хотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовькрусскому народному творчеству
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму *(коммуникация, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Чтение и обдумывание сказки, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, разучивание стихотворения наизусть, дидактические игры на знание различий стихотворного и прозаического жанров, диалоги о прочитанном, чтение литературного произведения, пересказ, инсценирование и драматизация, определение и оценка характеров персонажей, чтение и инсценирование отдельных эпизодов сказки, диалоги о характерах и поступках героев				

Январь	Тема	**С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка)**	Э. **Мошковская «Добежали до вечера»**	Е. **Носов «Тридцать зерен»**	**Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»**
	Цели	Учить: - различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: - умение подбирать рифмы к различным словам; - умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Чтение и обдумывание содержания сказки, участие в играх на знание жанровых особенностей сказки, играх-театрализациях, оценочные высказывания о героях, слушание стихотворения, выразительное чтение наизусть, участие в играх на подбор рифмы к различным словам, чтение и обдумывание содержания прочитанной сказки, связный пересказ в игре, описание жанровых особенностей сказки, участие в беседе о жанровых особенностях русских народных сказок, составление описательного рассказа, пересказ сказки по плану				

Февраль	Тема	**С. Есенин «Береза»**	**Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)**	Е. **Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ)**	**Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»**
	Цели	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи	Учить: - эмоционально воспринимать содержание рассказа; - придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество);* эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Слушание стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художественно-речевых исполнительских навыков в процессе чтения стихотворения; участие в беседе о знакомых сказках Х.-К. Андерсена, чтение новой сказки, пересказ, театрализация; чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», диалоги о его композиции, отличии от других литературных жанров; пересказ, придумывание продолжения и окончания рассказа; чтение и обсуждение русской народной сказки «Василиса Прекрасная», диалоги о характерах персонажей, инсценирование и драматизация отрывков из сказки				

<table>
<tr><td rowspan="6">Март</td><td>Тема</td><td>В. Даль «Старик-годовик»</td><td>Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»</td><td>Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</td><td>«Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)</td></tr>
<tr><td>Цели</td><td>Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки</td><td>Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи</td><td>Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры</td><td>Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки</td></tr>
<tr><td colspan="5">Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, чтение художественной литературы); создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, выска-_ зывая свое отношение, оценку; эмоционально откликаются на прочитанную сказку: сопереживают положительным героям, осуждают отрица-тельных персонажей, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Виды детской деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Слушание сказки «Старик-годовик», определение главной мысли и морали сказки; формулирование идеи сказки с использованием образных выражений, народных пословиц; выразительное чтение стихотворения «Зима недаром злится...», диалоги о явлениях природы, описанных в стихотворении; чтение и обсуждение прозы Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась», диалоги о героях, пересказ произведения средствами игры; игры на знание жанровых особенностей литературных произведений, чтение и обсуждение сказки, оценка нравственных качеств героев</td></tr>
</table>

Апрель	Тема	***С.* Алексеев «Первый ночной таран»**	**П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель»**	**Г. Скребицкий «Всяк по-своему»**	**«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой**
	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения	Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка)*				
	Виды детской деятельности				
	Чтение, обсуждение и пересказ литературного текста, упражнения в использовании в речи образных выражений, сравнений; диалоги о жанровых особенностях рассказа, сказки, басни; чтение стихотворений П. Соловьева «Подснежник», Я. Акима «Апрель», диалоги о выразительных средствах; знакомство с творчеством Г. Скребицкого, слушание и формулирование главной мысли литературной сказки; связный пересказ содержания литературного произведения, участие в дидактических и ролевых играх на знание жанровых, композиционных, языковых особенностей сказки, чтение и определение нравственного смысла сказки «Самый красивый наряд на свете», пересказ				

Май	Тема	**С. Романовский «На танцах»**	**В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»**	**Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»**	**Время загадок, скороговорок и считалок**
	Цели	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев	Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка)*				
	Виды детской деятельности				
	Чтение рассказа, обсуждение и определение его нравственного смысла, диалоги по оценке поведения героев; чтение стихотворения «Ты лети к нам, соловушка...» по ролям, заучивание наизусть, высказывание собственных мыслей о значении стихов; чтение, обсуждение, инсцениро-вание фрагментов сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», чтение скороговорок и считалок, отгадывание загадок				

Месяц	*№ недели*	*Тема занятия*	*Цель занятия, программное содержание*	*Содержание занятия*	*Материал к занятию*
СЕНТЯБРЬ	1-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ	УТОЧНИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ.	ИГРЫ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.	
Октябрь	5	1. Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	1.Игровая ситуация «Сказочный лес». Воспитатель предлагает совершить путешествие в лес, услышать звуки природы (птиц, животных). 2.Воспитатель читает рассказ Л. Пантелеева « Как поросенок говорить научился». 3. Как мы передаем голоса животных?; Как разговаривает человек, с помощью чего это происходит? 4.Использует ли человек звуки в своей речи?; Чем отличаются звуки, используемые человеком от тех, что используют животные? 5. Обобщение ответов детей. Подвести детей к выводу, что человек в общение пользуется словом.	Предварительная работа: Вспомнить произведение К. Чуковского «Путаница» Оборудование: аудиозаписи с голосами животных и птиц; картинки сих изображениями
		2. Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (« звуковые домики»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	1. Дидактическое упражнение «Угадайка». Вспомнить звуки окружающего мира, упражнять в обозначении их с помощью звуков речи. 2.Игровая ситуация «Секреты слов». Воспитатель предлагает подумать, почему грохочет слово **гром** и шуршит слово **мыши** (отрывки из стихотворения А. Барто) 3. Как вы думаете, все ли звуки нужны в словах? – Можно ли в словах заменять один звук на другой? 4. Дидактическое упражнение «Длинное-короткое». Цель: умение на слух определять длинные и короткие слова (в сравнение друг с другом). 5. Звуковые домики. Знакомство и работа со схемой. 6.Обобщающий вывод: слово состоит из различных звуков, их нельзя пропускать и заменять на другие звуки, они выстраиваются в определенном порядке т.е. следуют	Звуковые схемы для каждого ребенка; полоски бумаги короткие и длинные; картинки с изображениями птиц и животных.

				друг за другом.	
		3. Звуки родного города	Повторение		
		4. Звук (**А**) и буква **А**	Учить детей выделять звук (**А**) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху в низ); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы **А**	1. Воспитатель рассказывает сюжет (небольшой рассказ), выделяя (протягивая) голосом звук (**А**) в словах. –Какой звук я выделяла? –Назовите эти слова? –Что их объединяет? 2. Артикуляция и характеристика звука (**А**). 3. Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (**А**). 4.Работа со звуковыми домиками. 5. Обобщающий вывод. -Что нового вы узнали?	Панно букв; индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными вверху тучками, карандаши на каждого ребенка, звуковые домики, мяч ,ножницы и листы цветной бумаги красного цвета на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
	6.	1. Слово	Повторение		
		2. Звук (**У**) и буква **У**.	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух глазных звуков; ознакомить с буквой **У**; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления; сверху вниз и снизу вверх).	1. Педагог рассказывает историю , выделяя голосом звук (**У**) в словах. –Какой звук я выделяя в словах? –Назовите слова с этим звуком? 2.Артикиляция и характеристика звука (**У**). 3.Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (**У**). 4. Работа со звуковыми домиками. 5. Игра «Назови слова». Дети называют слова, выделяя голосом первый звук (**У**). 6. Обобщающий вывод. –Что нового вы узнали?	Предварительная работа: дети рисуют цветы на индивидуальных листах (по низу листа). Оборудование: набор картинок, сюжетная картинка, панно букв, листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей). Ножницы и листы цветной бумаги (красного цвета) на каждого ребенка;

					вырезные буквы по количеству детей.
		3. Звук (**А**) и буква **А**	Повторение		
		4. Звук (**и**) и буква **И**.	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой **И**; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – **и**; работать с лексическим значением слов.	1. Воспитатель рассказывает историю, выделяя (слегка протягивая) звук (**И**). 2. Артикуляция и характеристика звука (**И**). 3.Предложить детям разобрать следующие песенки (сколько звуков, какие звуки, в какой последовательности звучат) – **ИАУ; АУИ; УИА.** 4. Образование множественного числа существительных с окончанием – **и** (танк- танк**и**; маска- маск**и**; краска – краск**и**). 5. Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (**И**). 6.Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	Панно букв; картинки; ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	7.	1. Звук (**У**) и буква **У**.	Повторение		
		2. Звук (э) и буква **Э**.	Учить детей на слух определять звук (**Э**) в ряду гласных; ознакомить с буквой **Э**; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образование прилагательных от существительных (**лисий хвост** и т.д.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	1.Игра «Сломанный телевизор» на определение ранее изученных гласных звуков (**А, У, И**) по форме губ(беззвучная артикуляция). 2. Загадка. «Ушей нет, а слышит, рта нет, а кричит, ума нет, а все языки знает (эхо). Напомнить детям про удивительное свойство **эхо** – повторять последний звук в словах. («мэ- мэ- мэ- э-э- э- э; бэ- бэ- бэ- бэ- э- э- э» и т.д.**).** 3. Артикуляция и характеристика звука (**Э**). 4. Игра «Кто это? Чье это?». Педагог показывает картинки с изображением: лисы, волка, мыши, поросенка, петуха. Спрашивает: «Кто это? Чей хвост? Чей нос?» и т.д. Дети отвечают: «Это лиса, Это лисий хвост, Это лисий нос». 5. Знакомство с образом новой буквы. 6. Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Картинки с изображением животных; рамка-экран (телевизор); ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
		3. Звук (**и**) и буква **И**.	Повторение		

		4.Звук (**о**) и буква **О**. «Осень золотая»	Учить детей находить гласный звук (**о**) в потоке звуков; определить его позиции в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой **О**; упражнять в местоимениях **он, она, оно, они**; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	1. Игра «Телевизор с секретом» . Педагог- диктор, дети- зрители. Дети смотрят и определяют, о ком или о чем говорит диктор (**Уа –** плачет малыш, также **Ау, У- У- У, А- А- А, И- а .**) 2. В гости пришла кукла Оля, с перевязанной щекой. 3. Артикуляция и характеристика звука (**О**). 4. Кукла Оля предлагает поиграть. Назови слова со звуком (**О**): имена, деревья, цветы, птиц. 5. Игра «**он, они, она, оно**». 6. Игра «Где прячется звук?». Дети определяют позицию звука (**О**) в словах. 7. Знакомство с образом буквы **О**. 8.Работа со звуковыми домиками. 9. Обобщающий вывод.	Кукла с перевязанной щекой; панно букв; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	8.	1. Звук (э) и буква **Э**.	Повторение		
		2. Звук (**ы**) и буквы **ы**.	Уточнить артикуляцию звука (**ы**); учить детей делить слово на части-слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы **ы**.	1. - Мы в гостях у интересного звука. 2. Артикуляция и характеристика звука **ы**. 3. Звуковой анализ слова **СЫР**. 4. Образование существительных множественного числа (корова-коров**ы**, овца- овц**ы** и т.д.) 5. Познакомить детей с тем, что каждое слово состоит из частей, и называются они слоги. Упражнять в отбивание каждую часть слова ладошками. 6. Знакомство с образом буквы. 7. Работа со звуковыми домиками. 8.Обобщающий вывод.	Набор картинок, панно букв, фишки (пуговицы) и полоски-схемы (с тремя клеточками), ножницы, цветная бумага, вырезные буквы по количеству детей.
		3. Звук (**о**) и буква **О**.	Повторение		
		4. Закрепление пройденного «Во саду ли в огороде»	Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять гласный звук в слове; закрепление образов букв; упражнять в	1. Игра «Скажи как я». Дети повторяют за воспитателем слова, интонационно выделяя гласный звук. 2.Артикуляция и характеристика гласных звуков. 3. Игра «Назови слово на **А, У, И, Э, О** и со звуком	Звуковые домики; белые листы бумаги; карандаши; мел; доска; фишки красного цвета.

			умении ориентироваться на плоскости.	**ы**. 4. Закрепить образы букв. 5.Работа со звуковыми домиками (красного цвета). 6. Обобщающий вывод.	
Ноябрь	**9.**	1. Предложение	Дифференцировать звуки (**А, О, У, ы, И, Э**) через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук- буква.	1. Организационный момент: -Сядет тот, кто произнесет гласный звук. 2. Игра « Найди гласный звук» Задания детям: - Выбрать картинку, в названии которой слышится один гласный звук. - Взять картинку и произнести слово, найти гласные звуки и назвать их. 3. Игра «Измени слово». Образец: дом- домик, домочадцы. 4. Знакомство с предложением. 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Упражнения на выделение предложений из высказываний на слух. 7. Выделение слов из предложения. 8. Обобщающий вывод.	Панно букв, фишки (пуговицы), набор картинок, полоски бумаги (они будут обозначать предложение), счетные палочки.
		2. Звуки (**М-М***) и буква **М**.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой **М**; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	1. Педагог знакомит с девочкой Машей и рассказывает про ее историю. 2. Загадки от Маши: - Маленькие зверки серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки. Кто это? (**М**ышки). –Бьют его рукой и палкой- никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то , что он надут. (**М**яч). Сравнить с детьми звуки в словах мяч и мыши. (твердо-мягко) 3. Артикуляция и характеристика звуков (**М-М***). 4.Звуковой анализ слова **МЫШЬ**. 5. Игра «Назови слова». Педагог выставляет на доске схемы слов. В них первый звук закрашен синим, зеленым цветом. Нужно придумать слова по схеме с первым звуком (**М-М***). 6.Знакомство с образом буквы. 7. Работа со звуковыми домиками. 8. Обобщающий вывод.	Набор картинок со звуками (**М- М***), звуковые домики, панно букв, полоски-схемы, ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; звуковые домики.
		3.Предложение	Повторение		

		«Хлеб всему голова»			
		4. Звуки (**Н- Н***) и буква **Н**.	Уточнить артикуляцию звука (**Н**); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (**Н- Н***); учить составлять предложение с предлогами **на, над**; ознакомить с образом буквы **Н**.	1. Сюрприз от буквы **М**. Прислала конверт с заданием. Вставить пропущенные слова (отрывки из сказки «Маша и медведь»). 2. Отправляемся в гости к новой букве **Н**. 3. Артикуляция и характеристика звуков (**Н-Н***). 4. Игровое упражнение «Подарок для новоселов». –Большой праздник у жильцов (сказка «Теремок») – новоселье. – Давайте выберем подарки для новоселов (слова, в которых присутствует звуки (**Н- Н***). 5.Состовляем предложение с предлогами **на, над**. 6.Знакомство с образом буквы **Н.** 7. Работа со звуковыми домиками. 8. Обобщающий вывод.	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, конверт с заданием, цветная бумага, звуковые домики, листы белой бумаги, ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
	10.	1. Звуки (**М-М*)** и буква **М**.	Повторение		
		2. Звуки (**Б-Б***) и буква **Б**.	Уточнить артикуляцию звуков(**Б-Б***); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (**Б-Б***); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола **хочу** по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы **Б**.	1. Деление на слоги слово **НОЖНИЦЫ**. 2. Звуковой анализ слова **ДЕНЬ**. 3. Артикуляция и характеристика звука (**Б-Б***). 4. Игра «Магазин». В магазине два отдела: в одном продают предметы со звуками (**Б**), а в другом со звуком (**Б***). 5. Знакомство с образом буквы. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	1. Схема анализа артикуляции, набор картинок, доска, мел, панно букв, звуковые домики, ножницы, цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; картинка (нарисованная белой гуашью на черном фоне), цветные карандаши; фишки; полоски- схемы (с тремя клеточками).
		3. Звуки (**Н- Н***) и буква **Н**.	Повторение		
		4. Звуки (**П-П***) и буква **П**.	Уточнить артикуляцию звуков (**П-П**); закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с	1. – К нам прилетел гость из дальних жарких стран- **ПОПУГАЙ.** 2. Артикуляция и характеристика звуков (**П-П***). 3. Задания на определения позиции звуков в словах.	Схема для разбора артикуляции звуков; панно букв; набор предметов и

			предлогами **по, под, перед**; ознакомить детей с образом буквы **П**.	4. Попугай любит **п**оходить, **п**олетать, **п**опрыгать (предложить детям составить предложения с предлогами **по, под, перед.** 5. У Попугайчика есть птенчики…… 6. Знакомство с образом буквы **П**. 7. Работа со звуковыми домиками. 8. Обобщающий вывод.	картинок; игрушка попугай; наборное полотно; звуковые домики; цветная бумага; ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
	11.	1. Звуки (**Б-Б***) и буква **Б**.	Повторение		
		2. Звук (**й**) и буква **Й**.	Уточнить артикуляцию звука (**й**) ; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений **мой, моя, мое, мои**; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой **Й**; закреплять образ буквы.	1. Определение места звука в слове. 2. Найдите картинки со звуком (**й**). 3. Артикуляция и характеристика звука (**й**). 4. Подберите к словам, изображенным на картинках , слова **мой, моя, мое, мои**. 5. Знакомство с образом буквы **Й**. 6. Работа со звуковыми домиками (зеленого цвета). 7. Дифференциация образов букв **и** и **й**. 8. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; мел; доска; набор картинок; листы бумаги по количеству детей; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
		3. Звуки (**П-П***) и буква **П**.	Повторение		
		4. Звуки (**В-В*)** и буква **В**.	Уточнить артикуляцию звуков (**В-В***); упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом **в** ; ознакомить детей с образом буквы **В**; готовить руку к письму.	1. Сегодня к нам в гости пришел волк. 2. У волка бывает разное настроение. 3. Артикуляция и характеристика звуков (**В-В***). 4. Давайте подберем слова для волчьих песен. 5. Волк ходил на ярмарку и купил себе….. 6. Составление предложений с предлогом **в**. 7. Знакомство с образом буквы **В**. 8. Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод. Повторить пройденные звуки и буквы.	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; игрушка волка; мел; доска; листы бумаги с большим контуром ежика без иголок; карандаши; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; звуковые домики.
	12.	1. Звук (**й**) и буква **Й**.	Повторение		
		2. Звуки (**В-В*)** и буква **В**.	Повторение		
		3. Закрепление пройденного	Продолжать обучению звуковому анализу слова; закреплять знания о	1.Звуковой анализ слова **БОЙ .** 2.Игра «Назови братца».	Звуковые домики; полоски- схемы для

			том, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные- твердые и мягкие; закреплять образы букв; умение составлять предложение; готовить руку к письму.	3. Игра «Отгадай, какой звук». 4. Артикуляция и характеристика знакомых звуков. 5. Закрепить образы букв. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Игра «Составь предложение». 8. Обобщающий вывод.	звукового анализа; мел; доска; фишки (красные, зеленые, синие); листы белой бумаги; карандаши.
		4. Звуки (**Ф-Ф***) и буква **Ф**.	Уточнить артикуляцию звуков (**Ф-Ф***); учить детей дифференцировать звуки (**Ф-В**), (**Ф*-В***) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы **Ф**; закреплять образы всех букв.	1. Дать анализ слову- **ВОРОНА**. 2. Звуковой анализ слова **ВОЙ**. 3. Артикуляция и характеристика звуков (**Ф-Ф***). 4. Выполнение заданий : - Разложите картинки на две стопки, в одну слова со звуками (**Ф-Ф***), в другую со звуками (**В-В***). - Детям предлагается определить слова с твердым и мягким звуками (**Ф-Ф***). - Составить предложение из заданных слов 5. Знакомство с образом буквы **Ф**. 6. Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; мел; доска; лист бумаги синего цвета; штампы; белая гуашь; звуковые домики; игрушка- ежик; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей
декабрь	**13.**	1. Звуки (**Т-Т***) и буква **Т.**	Уточнить артикуляцию звуков (**Т-Т***), упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы **Т;** закреплять образы букв; готовим руку к письму.	1. Познакомимся с двумя мальчиками: Тим и Том. 2. Артикуляция и характеристика звуков (**Т-Т***). 3. Игра «Замени звук». Дифференциация звуков (**Т-Т***). 4. Игра «Было-стало» на употребление слов- антонимов. 5. Работа над обобщенным значением слов (транспорт). 6. Знакомство с образом буквы **Т**. 7.Работа со звуковыми домиками. 8.Обобщающий вывод. Вспомнить образы всех букв.	Зеркало; схема для разбора артикуляционных звуков; набор картинок; звуковые домики; панно букв; листы бумаги с изображением двойных линий; карандаши; ножницы; вырезные буквы по количеству детей; цветн. бумага.
		2. Звуки (**Ф-Ф***) и буква **Ф**.	Повторение		
		3. Звуки (**Д-Д***) и буква **Д**.	Уточнить артикуляцию звуков (**Д-Д***); учить детей дифференцировать звуки (**Д-Т), (Д*-Т***); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными;	1. Определение последовательности звуков в слове. 2.Звуковой анализ слова **ДОЖДЬ**. 3.Артикуляция и характеристика звуков. 4. Игра «Подскажи словечко». 5.Игра «Договори словечко». 6. Согласование существительных с числительными.	Зеркало; панно букв; мел; доска; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы; полоски – схемы (для анализа слова

			упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой **Д.**	Вспоминают сказку «Теремок». 7. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. 8. Знакомство с образом буквы **Д**. 9. Работа со звуковыми домиками. 10.Обобщающий вывод. Закрепить образы букв.	**ДОЖДЬ**); фишки; листы белой бумаги и карандаши; набор картинок.
		4. Звуки (**Т-Т***) и буква **Т.**	Повторение		
	14.	1. Звуки (**К-К***) и буква **К.**	Уточнить артикуляцию звуков (**К-К** *); упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом – к ; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с образом буквы **К.**	1. Игра» Сколько слов в твоей цепочке?». 2. Дифференциация раннее изученных звуков (**Д-Т**) и (**Д*-Т*).** 3.Звуковой анализ слова **КОТ.** 4. Звуковой анализ слова **КИС.** 5.Артикуляция и характеристики звуков. 6. Игра «Сегодня на обед блюдо со звуками (**К-К***). 7. Игра «На кухне очень много предметов со звуками (**К-К***). 8. Игра « раздели слова на слоги». 9. Игра «Кто к кому». 10. Знакомство с образом буквы **К**. 11. Работа со звуковыми домиками. 12.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; 2- 3 варианта цепочек изученных букв ; картинки с животными; листы бумаги с контурными заготовками клубки ниток; фломастеры; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы .
		2.Закрепление			
		3. Звуки (**Д-Д***) и буква **Д.**	Повторение		
		4. Звуки (**ГГ*)** и буква **Г.**	Уточнить артикуляцию звуков (**Г-Г***); учить детей дифференцировать звуки (**Г-К)** в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой **Г;** закреплять образы букв.	1. В гости к нам пришел новый звук. 2. Игра «Назови слово на новый звук». 3.Артикуляция и характеристика звуков. 4.На нашу кормушку прилетели птицы, в названии которых есть звуки (**Г-Г***), затем прилетели со звукам (**К**). 5. Составление сложноподчиненных предложений. 6. Знакомство с образом буквы. 7. Работа со звуковыми домиками. 8. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; картинки с изображением птиц; кормушка; наборное полотно; набор картинок; штампы; гуашь красного цвета; листы белой бумаги; ножницы; вырезные буквы по количеству детей; цветная бумага; звуковые домики.
	15.	1. Звуки (**К-К***) и буква **К.**	Повторение		
		2.Звуки (**Х-Х** *) и	Уточнить артикуляцию звуков (**Х-**	1. Вспомнить знакомые буквы.	Зеркало; панно букв;

		буква **Х.** «Хорошо-плохо»	**Х*)**; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с образом буквы **Х**; закреплять образы букв.	2. Слого-звуковой анализ слова **ГУСИ**. 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Сегодня мы с вами отправимся на охоту, нам нужно фоторужье. 5.Работа со звуковыми домиками. 6. Знакомство с образом буквы. 7.Игра «Расшифруй». На рисунке спрятались буквы их нужно отыскать. 8.Обобщающий вывод.	листы бумаги: полоски- схемы (четыре клеточки); фишки; рисунки на которых спрятались буквы.
		3.Закрепление			
		4. Звуки (**Г-Г*)** и буква **Г.**	Повторение		
	16.	1.Звуки (**С-С *)** и буква **С.**	Уточнить артикуляцию звуков (**С-С***); упражнять детей в определении места в слове и в проведении слого- звукового анализа слова; составление предложений с предлогом **с ;** работать над лексическим значением слов; ознакомить с образом буквы **С ;** закреплять образы букв.	1. Вспомнить все знакомые звуки. 2. Артикуляция и характеристика звуков. 3. Игра « Узнавайка». 4. Составить слово по схеме. 5. Я назову слово, а вы скажите сколько в нем слогов. И найдите схему этого слова. 6. Составление предложений с предлогом **с**. (дается примерный набор слов) 7. Знакомство с образом буквы. 8. Работа со звуковыми домиками. 9. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; набор картинок; вырезные буквы; ножницы и цветная бумага; листы бумаги; звуковые домики; штампы; гуашь зеленого цвета.
		2. Звуки (**Х-Х ***) и буква **Х.**	Повторение		
		3. Звуки (**С-С *)** и буква **С.**	Повторение		
		4. Закрепление пройденного.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком; готовим руку к письму.	1. Игра «Отгадай, какой звук?». 2. Звуковой анализ слова **АИСТ**. 3. Игры с заданиями. 4. Игра «Назови слова». 5.Вспомнить артикуляцию и характеристику уже знакомых звуков. 6. Работа со звуковыми домиками. 7.Игра «Назови букву». 8. Обобщающий вывод.	Полоски- схемы для звукового анализа; фишки; мел; доска; звуковые домики; листы бумаги; карандаши.
	17.	1.Звуки (**З-З***) и буква **З.**	Уточнить артикуляцию звуков (**З-З***); упражнять детей в определении места звуков (**З-З***) в словах с	1. Игра «Не зевай- продолжай». 2.Упражнение «Измени слово». 3. Артикуляция и характеристика звуков.	Зеркало; панно букв; мел; доска; ножницы и вырезные буквы;

			одновременным присутствием звуков (**С**) и (**З**), (**С***) и (**З***); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой **З;** закреплять образы букв.	4.Игра «Найди слово». 5. Знакомство с образом буквы. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	листы бумаги; карандаши; звуковые домики; азбука.
		2.Звук (**Ц**) и буква **Ц.**	Уточнить артикуляцию звука (**Ц**) ;упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков (**С-З) ;** ознакомить с буквой **Ц;** закреплять образ буквы.	1.Чтение педагогом стихотворения. 2. Знакомство с новым звуком. 3. Артикуляция и характеристика звука. 4. Упражнение « Поймай звук». 5. Работа с предложением. 6.Знакомство с образом буквы. 7.Работа со звуковыми домиками. 8.Игра «Чудо-домик» на закрепление образов букв. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; простые карандаши; набор картинок; полоски бумаги (предложения); ножницы и вырезные буквы; синяя цветная бумага; листы бумаги.
		3.Звук (**Ц**) и буква **Ц.**	Повторение		
		4.Звуки (**З-З***) и буква **З.**	Повторение		
Январь	**18.**	1.Закрепление			
		2. Звук (**Ш**) и буква **Ш.**	Уточнить артикуляцию звука (**Ш**) ; развивать фонематическое восприятие через работу со словами- паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (**С- Ш)** ; упражнять в правильном употреблении предлогов **под, из-под;** ознакомить с буквой **Ш;** закреплять образы букв.	1. Игра со словами- паронимами. 2. Знакомство с новым звуком. 3. Артикуляция и характеристика звука. 4. Упражнение «Прятки». 5. Игра «Звуки спрятались в словах». 6. Чтение чистоговорки. 7. Знакомство с образом буквы. 8.Работа со звуковым домиком. 9. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; листы бумаги; карандаши; звуковой домик.
	19.	1.Звуки (**Х-Х ***) и буква **Х.**	Уточнить артикуляцию звуков (**Х-Х***); упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с образом буквы **Х**; закреплять образы букв.	1. Вспомнить знакомые буквы. 2. Слого-звуковой анализ слова **ГУСИ**. 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Сегодня мы с вами отправимся на охоту, нам нужно фоторужье. 5.Работа со звуковыми домиками.	Зеркало; панно букв; листы бумаги: полоски- схемы (четыре клеточки); фишки; рисунки на которых спрятались

				6. Знакомство с образом буквы. 7.Игра «Расшифруй». На рисунке спрятались буквы их нужно отыскать. 8.Обобщающий вывод.	буквы.
		2.Звук . слово. предложение			
	20.	1.Звуки (**Г-Г***) и буква **Г.**	Уточнить артикуляцию звуков (**Г-Г***); учить детей дифференцировать звуки (**Г-К)** в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой **Г;** закреплять образы букв.		
		2. Звуки (**К-К***) и буква **К.**	Уточнить артикуляцию звуков (**К-К** *); упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом – к ; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с образом буквы **К.**		
Февраль	**21.**	2. Звук (**Ж)** и буква **Ж.**	Уточнить артикуляцию звука **(Ж) ;**упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; определении места звука в слове; дифференцировать звуки (**С-Ш);** работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой **Ж**; закреплять образы букв.	1.Сегодня мы побываем в лесном детском саду. А дорогу нам покажет Мишутка. 2. Деление на слоги слова **МИШУТКА** . 3. Артикуляция и характеристика звука. 4. А вот в лесной детский сад лесные жители приводят своих детенышей. 5. Интонация перечисления в предложении (с использованием картинок). 6.Звуковой анализ слова **ЖУК** . 7.Знакмство с образом буквы. 8.Работа со звуковыми домиками. 9.Игра «Звуки- буквы». Закрепление умение соотносить звук с буквой. 10.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; набор картинок; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги ; карандаши; полоски- схемы для звукового анализа слова ЖУК; фишки.
		2. Полет на звездочете.	Закреплять артикуляцию и характеристику звуков; продолжать		

			развивать фонематический слух; упражнять в словообразование в согласование существительных с глаголом; готовим руку к письму.		
	22.	1.Новоселье.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; закреплять образы букв; закреплять умение различать гласные, согласные твердые и согласные мягки; готовить руку к письму.	1. У нас сегодня праздник, мы празднуем Новоселье! Мы познакомились со многими звуками и наши звуковые домики заселены жильцами. 2. Работа со звуковыми домиками. 3. Игра «Назови слово на заданный звук». 4. Звуковой анализ слов (по выбору педагога). 5. Игра «Напиши свое имя». 6.Вспомнить образы букв. 7.Обобщающий вывод.	Звуковые домики; полоски- схемы для звукового анализа слов; фишки; листы бумаги; карандаши; азбука.
		2. Звук (**Ч-Ч ***) и буква **Ч.**	Уточнить артикуляцию звука (**Ч**) ; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой **Ч**; закреплять образы букв.		
	23.	1. Звук (**Ч-Ч ***) и буква **Ч.**		1. Вспомним все звуки , которые мы прошли. 2. Закончи предложение словом со звуком (**Ж**). 3. Я прочитаю вам стихотворение. 4. Артикуляция и характеристика звука. 5. Игра «Докончи слово». 6. Игра «Измени слова». 7. Знакомство с образом новой буквой. 8. Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; медведь и медвежонок; штампы; гуашь; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; звуковые домики.
		2. Звуки **(Л-Л*)** и буква **Л.**	Уточнить артикуляцию звуков (**Л-Л***); учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой **Л**; закрепить образы букв.	1. На какой планете мы живем? 2. Артикуляция и характеристика звуков, обозначение их цветными символами. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Согласование существительных и глаголов, словообразование. 5. Произношение чистоговорок. 6.Обобщающий вывод.	Звуковые домики; набор картинок; листы бумаги и карандаши; фишки; азбука.

	24.	1. Полет на Марс.	Повторить артикуляцию и характеристику звуков; закреплять умение проводить звуковой анализ слов; закрепить образы букв; развитие связной речи; готовить руку к письму.	1. Вспомните, дети, с какими звуками мы с вами познакомились. 2. Объясните значение несколько пар слов. 3. Отгадайте загадку. (про ласточку) 4. Артикуляция и характеристика звуков. 5. Работа в нахождении слов по слоговой схеме. 6. Образование существительных в родительном падеже множественного числа. 7. Знакомство с образом буквы **Л**. 8.Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; картинка с изображением ласточки; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги; карандаши.
		2. Звук (**Щ**) и буква **Щ.**	Уточнить артикуляцию звука (**Щ**) ;учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находиться звук (**Щ);** упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –**ищ**; ознакомить с буквой **Щ**; закреплять образы всех букв.	1. Загадка: «Светит сверкает всех согревает». –А какие вы знаете планеты? –Куда бы хотели полететь? 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Звуковой анализ слов. (по выбору педагога) 4. Чтение стихотворения. 5. Развитее связной речи. 6. Проблемная ситуация «Как нам вернутся на Землю?» 7. Игра «Нарисуй букву». 8. Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало, звуковые домики; полоски-схемы для звукового анализа; фишки; азбука; листы бумаги и карандаши.
Март					
	25.	1. Звуки (**Р-Р***) и буква **Р.**	Уточнить артикуляцию звуков (**Р-Р***); упражнять детей в звуковом анализе слов- паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков (**Р-Р***); ознакомить детей с буквой **Р**; закреплять образы всех букв.	1. Всех ребятишек хочется назвать ласково. 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Давайте мы попробуем изменить слова. 4. Определение в слове слогов. 5. Знакомство с образом буквы. 6.Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; игрушка щенок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги; карандаши.
		2.Закрепление	Уточнить артикуляцию звуков; упражнять детей в звуковом анализе слов.	1. Вспомним буквы ,которые мы познакомились. 2. Звуковой анализ слова **ПИЛА**. 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Нам нужно собрать вещи, необходимые в походе, и сложить их в рюкзак. 5. –Собираем слова со звуком (**Р**). 6.Игра «Слова». Заменяют звук (**Л**) на звук (**Р**). 7.Знакомство с образом буквы **Р.**	Зеркало; панно букв; набор картинок; мел; доска; ножницы и вырезные буквы; листы бумаги и карандаши; цветная бумага; полоски-схемы для звукового

				8.Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод.	анализа слова ПИЛА: фишки.
	26.	1.Звук (**Ж**) и буква **Ж.**	Уточнить артикуляцию звука (**Ж**) **;**упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; определении места звука в слове; дифференцировать звуки (**С-Ш);**		
		2.У нас в гостях гномы.	Повторить артикуляцию и характеристику звуков; развивать фонематическое восприятие; закреплять умение проводить слого-звуковой анализ слов; закреплять умении в составлении предложений по опорным словам; готовим руку к письму.		
	27.	1. Звук (**А**) и буква **А**	Закреплять умение выделять звук (**А**) в ударной позиции в начале слова; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху в низ); проводить прямые линии сверху вниз.	1. Вспомнить сказку «Белоснежка и семь гномов». 2.Артикуляция и характеристика звуков. 3.Работа со звуковыми домиками. 4. Игра «Поймай звук». 5. Слого-звуковой анализ слов (Гена, и т.д. любые имена гномов). 6. Составление предложения по опорным словам. 7. Произношение звуков в пословицах. 8. Обобщающий вывод.	Зеркало; игрушки гномов; картинки с изображением овощей, фруктов, птиц; полоски-схемы для звукового анализа слов; фишки; листы бумаги; карандаши; звуковые домики.
		2. Звук (**и**) и буква **И**.	Закреплять умение анализировать звуковой ряд; повторить букву **И**; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – **и**; работать с лексическим значением слов.	1. Воспитатель рассказывает сюжет (небольшой рассказ), выделяя (протягивая) голосом звук (**А**) в словах. –Какой звук я выделяла? –Назовите эти слова? –Что их объединяет? 2. Артикуляция и характеристика звука (**А**). 3.Работа со звуковыми домиками.	Панно букв; индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными вверху тучками, карандаши на каждого ребенка, звуковые домики, мяч ,ножницы и листы

					цветной бумаги красного цвета на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
	28.	1. Звук (**У**) и буква **У**.	Закреплять умение детей анализировать звуковой ряд. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления; сверху вниз и снизу вверх).	1. Воспитатель рассказывает историю, выделяя (слегка протягивая) звук (**И**). 2. Артикуляция и характеристика звука (**И**). 3.Предложить детям разобрать следующие песенки (сколько звуков, какие звуки, в какой последовательности звучат) – **ИАУ; АУИ; УИА.** 4. Образование множественного числа существительных с окончанием – **и** (танк- танк**и**; маска- маск**и**; краска – краск**и**). 5 Работа со звуковыми домиками.	Панно букв; картинки; ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
		2. Звук (**э**) и буква **Э**.	Закреплять умение детей на слух определять звук (**Э**) в ряду гласных; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образование прилагательных от существительных (**лисий хвост** и т.д.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	1. Педагог рассказывает историю , выделяя голосом звук (**У**) в словах. –Какой звук я выделяя в словах? –Назовите слова с этим звуком? 2.Артикиляция и характеристика звука (**У**). 3. Работа со звуковыми домиками. 4. Игра «Назови слова». Дети называют слова, выделяя голосом первый звук (**У**).	Предварительная работа: дети рисуют цветы на индивидуальных листах (по низу листа). Оборудование: набор картинок, сюжетная картинка, панно букв, листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей). Ножницы и листы цветной бумаги (красного цвета) на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
Апрель	**29.**	1. Звук (**ы**) и буквы **ы**.	Закрепить артикуляцию звука (**ы**); закреплять умение детей делить слово на слоги; упражнять детей в	1. Игра «Телевизор с секретом» . Педагог- диктор, дети- зрители.	Кукла с перевязанной

			образовании существительных множественного числа.	2. Артикуляция и характеристика звука (**О**). 3. Кукла Оля предлагает поиграть. Назови слова со звуком (**О**): имена, деревья, цветы, птиц. 4. Игра «**он, они, она, оно**». 5. Игра «Где прячется звук?». Дети определяют позицию звука (**О**) в словах. 6.Работа со звуковыми домиками.	щекой; панно букв; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
		2.Звук (**о**) и буква **О**.	Закреплять умение определить позицию звука в словах (начало, середина, конец). Упражнять в местоимениях **он, она, оно, они**; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	1.Игра «Сломанный телевизор» на определение ранее изученных гласных звуков (**А, У, И**) по форме губ(беззвучная артикуляция). 2. Загадка. «Ушей нет, а слышит, рта нет, а кричит, ума нет, а все языки знает (эхо). Напомнить детям про удивительное свойство **эхо** – повторять последний звук в словах. («мэ- мэ- мэ- э-э- э- э; бэ- бэ- бэ- бэ- э- э- э» и т.д.**).** 3. Артикуляция и характеристика звука (**Э**). 4. Игра «Кто это? Чье это?». Педагог показывает картинки с изображением: лисы, волка, мыши, поросенка, петуха. Спрашивает: «Кто это? Чей хвост? Чей нос?» и т.д. Дети отвечают: «Это лиса, Это лисий хвост, Это лисий нос». 5. Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Картинки с изображением животных; рамка-экран (телевизор); ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	30.	1. Звуки (**Н- Н***) и буква **Н**.	Уточнить артикуляцию звука (**Н**); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (**Н- Н***); закреплять умение составлять предложение с предлогами **на, над**.	1. Артикуляция и характеристика звуков (**Н-Н***). 2. Игровое упражнение «Подарок для новоселов». –Большой праздник у жильцов (сказка «Теремок») – новоселье. – Давайте выберем подарки для новоселов (слова, в которых присутствует звуки (**Н- Н***). 3.Состовляем предложение с предлогами **на, над**. 4. Работа со звуковыми домиками.	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, конверт с заданием, цветная бумага, звуковые домики, листы белой бумаги, ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
		2. Звуки (**М-М*)** и буква **М**.	Закреплять умение детей выделять первый согласный звук в слове; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным	1. Загадки от Маши: 2.Звуковой анализ слова. 3. Игра «Назови слова». Педагог выставляет на доске схемы слов. В них первый звук закрашен синим, зеленым	Набор картинок со звуками (**М- М***), звуковые домики, панно букв, полоски-

			существительным.	цветом. Нужно придумать слова по схеме с первым звуком (**М-М***). 4. Работа со звуковыми домиками.	схемы, ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; звуковые домики.
	31.	1. Звуки (**Б-Б***) и буква **Б**.	Уточнить артикуляцию звуков(**Б-Б***); закреплять умение детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (**Б-Б***); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола **хочу** по числам, родам, временам.	1. Деление на слоги слово **НОЖНИЦЫ**. 2. Звуковой анализ слова **ДЕНЬ**. 3. Игра «Магазин». В магазине два отдела: в одном продают предметы со звуками (**Б**), а в другом со звуком (**Б***). 4. Работа со звуковыми домиками.	Схема анализа артикуляции, набор картинок, доска, мел, панно букв. Звуковые домики, ножницы, цветная бумага. Вырезные буквы по количеству детей).
		2.«Как хорошо уметь читать»	Закреплять знания букв и звуков; определение позиции заданного звука в слове.	Артикуляция звуков заданных воспитателем. Деление слова на слоги. Звуковой анализ слов.	Звуковые домики, набор картинок, набор слов.
	32.	4. Звуки (**П-П***) и буква **П**.	Уточнить артикуляцию звуков (**П-П**); закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами **по, под, перед**.	1. К нам прилетел гость **Пеликан.** 2. Артикуляция и характеристика звуков (**П-П***). 3. Задания на определения позиции звуков в словах. предложить детям составить предложения с предлогами **по, под, перед.** 4. Работа со звуковыми домиками.	Схема для разбора артикуляции звуков; панно букв; набор предметов и картинок.
		2. Звук (**й**) и буква **Й**.	Уточнить артикуляцию звука (**й**) ; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений **мой, моя, мое, мои**; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове.	1. Определение места звука в слове. 2. Найдите картинки со звуком (**й**). 3. Подберите к словам, изображенным на картинках, слова **мой, моя, мое, мои**. 4. Работа со звуковыми домиками (зеленого цвета). 5. Дифференциация образов букв **и** и **й**.	Зеркало; панно букв; мел; доска; набор картинок; листы бумаги по количеству детей;
Май	**33.**	4. Звуки (**В-В***) и буква **В**.	Уточнить артикуляцию звуков (**В-В***); упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом **в;** готовить руку к письму.	1. Артикуляция и характеристика звуков (**В-В***). 2. Составление предложений с предлогом **в**. 3. Работа со звуковыми домиками. 4.Повторить звуки и буквы.	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; игрушка волка; мел; доска; листы бумаги с большим контуром ежика без иголок; карандаши;

		4. Звуки (**Ф-Ф***) и буква **Ф**.	Уточнить артикуляцию звуков (**Ф-Ф***); учить детей дифференцировать звуки (**Ф-В**), (**Ф*-В***) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги.	1. Дать анализ слову. 2. Выполнение заданий : - Разложите картинки на две стопки, в одну слова со звуками (**Ф-Ф***), в другую со звуками (**В-В***). - Детям предлагается определить слова с твердым и мягким звуками (**Ф-Ф***). - Составить предложение из заданных слов (три предложения)	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; мел; доска;
	34.	1. Звуки (**Т-Т***) и буква **Т.**	Уточнить артикуляцию звуков (**Т-Т***), упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; закреплять образы букв; готовим руку к письму.	1. Артикуляция и характеристика звуков (**Т-Т*)**. 2. Игра «Замени звук». Дифференциация звуков (**Т-Т***). 3. Игра «Было-стало» на употребление слов- антонимов. 4. Работа над обобщенным значением слов (транспорт). 5.Работа со звуковыми домиками. 6.Обобщающий вывод. Вспомнить образы букв.	Зеркало; схема для разбора артикуляционных звуков; набор картинок; звуковые домики; панно букв; листы бумаги с изображением двойных линий; карандаши; ножницы.
		2. Звуки (**Д-Д***) и буква **Д**.	Уточнить артикуляцию звуков (**Д-Д***); учить детей дифференцировать звуки (**Д-Т), (Д*-Т*)**; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1. Определение последовательности звуков в слове. 2.Звуковой анализ слова**.** 3.Артикуляция и характеристика звуков. 4. Игра «Подскажи словечко». 5.Игра «Договори словечко». 10.Обобщающий вывод. Закрепить образы букв.	Зеркало; панно букв; мел; доска; звуковые домики; фишки; листы белой бумаги и карандаши; набор картинок.
	35.	1.Игровые упражнения со словами и звуками			
		2. Игровые упражнения со словами и звуками			
	36.	1-2. Закрепление пройденного материала			

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

№ п/п	Программное содержание	Количество (партнерской деятельности), где данная тема является основной
1	2	3
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	5
	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10

14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2
21	Элементарные представления о времени, развитие чувства времени	3

Примечание:

1. Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.

2. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

• Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

• Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

• Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

• Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

• Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

• Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

• Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

• Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

• Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

• Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.

• Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.

• Сравнивают предметы по форме.

• Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

• Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

• Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 1**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 2**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 3**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 4**
	Цели	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале	Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего	Закрепить навыки количественного счета в **пределах** 10. Учить считать **в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз,** снизу вверх **и независимо** от формы расположения предметов
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Устанавливают: отношения *часть-целое, равенство-неравенство,* связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда *(познание: ФЭМП, коммуникация);* умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым *(продуктивная (конструктивная) деятельность);* интересуются новым, неизвестным в мире предметов *(коммуникация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении; в случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому; применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач *(коммуникация, познание, социализация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания,				

	формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10				
Сентябрь	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 5**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 6**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 7**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 8**
	Цели	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел *(познание: ФЭМП);* классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи; расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация);* умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым *(коммуникация)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь)				

Октябрь	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 9**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 10**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 11**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 12**
	Цели	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить: - знание о составе чисел из единиц первого пятка; - умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20	Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изобра69жений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки *(познание: ФЭМП);* используют обследовательские действия и сенсорные эталоны *(познание: сенсорное развитие);* воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия *(познание: коммуникация);* испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера *(социализация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Решение познавательных задач на определение особенностей образования двузначных чисел (11-20), упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа; в устном счете в пределах 20, в образовании двузначных чисел; участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 20; познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета				
	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 13**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 14**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 15**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 16**
	Цели	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и

		и глядя на цифры. Учить: — соотносить цифру и количество предметов; - рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0	цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов *(познание: ФЭМП);* умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие; социализация, коммуникация);* способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников *(познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				
	Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания				

Ноябрь	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 17**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 18**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 19**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 20**
	Цели	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство, и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр	Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6	Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым; согласовывают способы совместного поиска решения познавательных задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка *(познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество, социализация, коммуникация)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей				
	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 21**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 22**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 23**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 24**
	Цели	Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8	Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9	Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1,0	- навыки порядкового счета (в пределах 10); - понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?»

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
	Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций *(труд, социализация, коммуникация)*
	Виды детской деятельности
	Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?»

Декабрь	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 25**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 26**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 27**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 28**
	Цели	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10	Упражнять: - в назывании последующих и предыдущих чисел; - в сравнении рядом стоящих чисел	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения *(коммуникация);* испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности *(познание, социализация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10, диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед,				

	за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания				
Декабрь	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 29**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 30**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 31**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 32**
	Цели	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»	Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка	Закрепить: - знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; - знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Устанавливают отношения «равенство - неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания *(познание: сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с использованием знаков «>», «<», «=»; диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач по уравниванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами				

Январь	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 33**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 34**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 35**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 36**
	Цели	Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять: - в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); - в назывании пропущенного при счете числа; - в понимании выражений «до» и «после»	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; - приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; — представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить: — с делением на восемь равных частей; - с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть-целое равенство-неравенство»; классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели *(социализация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после»; решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по				

	части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление				
Январь	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 37**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 38**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 39**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 40**
	Цели	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Используют счетные навыки; оперируют числами и цифрами в пределах 10, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; достигают намеченной цели, объясняют производимые действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую *(познание: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд);* инициируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны *(социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8; ответы на вопросы в беседе				

Февраль	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 41**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 42**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 43**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 44**
	Цели	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты»,«рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей)
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей *(познание: ФЭМП);* расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, социализация, труд),* объясняют производимые действия, выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата в играх и вступают в различного рода социальные взаимодействия, устанавливают конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми *(коммуникация, социализация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым; самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получение его из двух меньших чисел; знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет				
	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 45**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 46**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 47**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 48**
	Цели	Дать представление об ариф-метической задаче. Познакомить со структурой задачи.	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на на-	Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение

		Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать	рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 рублей	хождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, труд);* способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов				
	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 49**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 50**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 51**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 52**

	Цели	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос	Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; - записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его

Март	**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**				
	Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация);* контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности *(познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания				
	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 53**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 54**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 55**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 56**
	Цели	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи	Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация, труд);* классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Составление и решение задач, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами				
	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 57**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 58**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 59**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 60**
	Цели	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание	Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки	Учить: - измерять сыпучие вещества; - следить за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками

Апрель	**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**				
	Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию *(познание: ФЭМП, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать; откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения *(познание: формирование целостного картины мира, расширение кругозора, социализация, коммуникация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в измерении с помощью условной мерки; сопоставление и упорядочение предметов; решение проблемно-познавательной задачи; самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков с помощью подсчета клеток, разными мерками; самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению объема с помощью условной мерки				
	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 61**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 62**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 63**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 64**
	Цели	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале –и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку *(познание: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (социализация, коммуникация, труд).				
	Виды детской деятельности				

	Измерение жидкости с помощью составной мерки; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу; решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах; участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур

Май	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 65**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 66**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 67**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 68**
	Цели	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей	Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить: - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; - конструировать их по выкройкам и чертежам; - создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; - делать доступные обобщения	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения; ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера *(социализация, коммуникация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур; решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений, самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных отношений с помощью плана, схем; совместная со сверстниками				

	игра (парная, в малой группе) по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку				
	Тема	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 69**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 70**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 71**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность 72**
	Цели	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением	Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников, умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания				

Познавательное развитие

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.
По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

• Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
• Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
• Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	**Организованная образовательная деятельность**	
1	2	
Сентябрь	**Тема**	**Здания**
	Содержание образования (задачи)	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, коммуникация)*	
	Виды детской деятельности	

	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
Октябрь	**Тема**	**Машины**
	Цели	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса *(коммуникация, социализация, труд)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин, составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций	
Ноябрь	**Тема**	**Летательные аппараты**
	Цели	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	

	Развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, в работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд),* используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора; художественное творчество),* познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его *(труд, социализация, коммуникация)*	
	Виды детской деятельности	
	Чтение и обсуждение познавательной литературы, зарисовка схем и объектов конструирования, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.	
Декабрь	**Тема**	**Роботы**
	Цели	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Расширяют знания об истории робототехники, создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу и разбирают их, анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки; устойчивую любознательность проявляют в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* используют в процессе общения формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению, выражают в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом *(социализация, коммуникация)*	
	Виды детской деятельности	
	Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, создание схем и чертежей, моделирование на плоскости, конструирование из разных строительных наборов и конструкторов, обсуждение проекта в кругу сверстников, составление описательных рассказов по использованию роботов, диалоги в парах и группах по выделению существенных признаков конструкций, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация роботов; высказывание собственных умозаключений	

Январь	**Тема**	**Проекты городов**
	Цели	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд)* организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь *(социализация, коммуникация)*	
Февраль	**Виды детской деятельности**	
	Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
	Тема	**Мосты**
	Цели	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):)	
	Анализируют источники информации, конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, конструируют по замыслу, используют вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, инициируют общение в корректной форме, организуют сюжетно-ролевые игры *(труд, социализация, коммуникация)*	
	Виды детской деятельности	

	Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации, самостоятельная познавательная деятельность при сооружении простейшего механизма - рычага, позволяющего приводить в движение отдельные элементы конструкции, планирование и конструирование мостов; коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
Март	**Тема**	**Суда**
	Цели	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Создают различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве *(социализация, коммуникация, труд)*	
	Виды детской деятельности	
	Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, коллективная познавательно-исследовательская деятельность по изучению различных судов, составление описательных рассказов о судах и их назначении, диалоги и сотрудничество в парах и группах, конструирование с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, анализ построек	
Апрель	**Тема**	**Железные дороги**
	Цели	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире; определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия (труд, социализация, коммуникация)	
	Виды детской деятельности	

	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с зубчатыми колесами, зубчатой передачей и особенностями данного вращательного движения, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, объединенной темой железной дороги; сюжетно-ролевые игры с постройкой	
Май	**Тема**	**Творим и мастерим (по замыслу)**
	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно *(познание: расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация)*	
	Виды детской деятельности	
	Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества	

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Пояснительная записка

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

• Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

• Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.

• Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).

• Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

• Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

• Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

• Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

• Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

• Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

• Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).

• Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

• Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

• Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

• Развитие интереса к миру природы.

• Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

• Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

• Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.

• Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

• Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.

• Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.

• Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

• Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

• Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

• Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

• Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

• Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

• Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Целевые ориентиры освоения программы :

• Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

• Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

• Знают герб, флаг, гимн России.

• Называют главный город страны.

• Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

• Имеют представления о школе, библиотеке.

• Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

• Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

• Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

• Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Предметное и социальное окружение

Месяц		Тема, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	**День знаний**	**Опасные ситуации**	**Моя семья**	**Права и обязанности дошкольника**
	Цели	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях	Закреплять знания: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: *прабабушка, прадедушка.* Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье				
Октябрь	Тема	**Экскурсия в школу**	**Транспорт**	**На выставке кожаных изделий**	**Экскурсия на кухню детского сада**

	Цели	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Расширяют представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; имеют представления о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; о предметах рукотворного труда; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, здоровье, безопасность);* составляют словесные портреты людей, отражая значимые качества; положительно оценивают себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником), расширяют свои представления о дальнейшем обучении, высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, интересах *(коммуникация, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласовывание игровых замыслов в ролевых играх о школе; знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи; наблюдения за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта				

Ноябрь	Тема	**Наша планета**	**Дерево умеет плавать**	**Это - ферма**	**Экскурсия в библиотеку**
	Цели	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и	Формировать интерес к людям новых профессий *-фермер.* Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное

			способом использования	людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты	отношение к книге
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей; расширяют представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд);* инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; высказывают собственные суждения, мнения, предположения; умеют пользоваться книгой, бережно относятся к ней; обсуждают поисковую или исследовательскую деятельность, умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке, составление рассказов о значимости сельскохозяйственного труда, сюжетно-ролевые игры о совместном труде людей в сельском хозяйстве; диалоги о различных сферах человеческой деятельности				

	Тема	**Род и родословие**	**Воздушный транспорт**	**Наземный транспорт**	**Откуда елка в гости пришла**
Декабрь	Цели	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта	Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; - видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; - правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу

			профессии людей, создающих транспортные средства	

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Задают вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; имеют представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах; проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность, труд);* рассказывают об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с воздушным транспортом, об истории его развития, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(коммуникация, социализация)*

Виды детской деятельности

Знакомство с русскими праздниками, продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной, составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с воздушным транспортом, в сюжетно-ролевых играх, связанных с транспортом в жизни человека, участие в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в транспорте, решение ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей

	Тема	**Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)**	**Знакомство с дорожными знаками**	**Водный транспорт**	**Экскурсия в музей**
Январь	Цели	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира; - уважение к работникам водного транспорта	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Знакомы с историей счетных устройств, используют в разных видах деятельности представления об известных предметах, явлениях и событиях; устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в

	транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; имеют представления о механизмах, облегчающих труд людей в современном мире; имеют представление о музеях и их назначении, об экспонатах, о музейных работниках *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность);* предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; используют различные источники информации; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с водным транспортом *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с водным транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях				
Февраль	Тема	**Знакомьтесь: мой друг - компик**	**Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)**	**Наша армия**	**Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома**
	Цели	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; имеют понятие о металле как необходимом для человека материале; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				

	Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла

<table>
<tr><td rowspan="5">Март</td><td>Тема</td><td>Бабушкин сундук</td><td>Дымковская игрушка</td><td>Народные праздники на Руси. Масленица</td><td>Москва - столица России</td></tr>
<tr><td>Цели</td><td>Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников</td><td>Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов</td><td>Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям</td><td>Расширять представления о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве</td></tr>
<tr><td colspan="5">Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Называют свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных; имеют представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора; интересуются русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, чтение художественной литературы); расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность (познание: расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Виды детской деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве</td></tr>
</table>

Апрель	Тема	**Правила и безопасность дорожного движения**	**Хочу быть космонавтом**	**Сине-голубая гжель**	**Земля - наш общий дом**
	Цели	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; проявляют интерес к русским народным промыслам; имеют представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд);* свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, используют в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные композиции *(познание: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)*			
	Виды детской деятельности				
	Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики; оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля - наш общий дом»			

Май	Тема	**Наша армия**	**Телевизор в нашем доме**	**Колыбель истории (Санкт-Петербург)**	**В мастерской художника-модельера**

	Цели	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время	Познакомить: - с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют собственную принадлежность к государству *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* задают вопросы морального содержания; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; используют различные источники информации *(здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, работающих на телевидении; диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); просмотр и обсуждение видеоматериалов о достопримечательностях Санкт-Петербурга				

Ознакомление с природой

Ме-сяц		Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1		**2**	**3**	**4**	**5**
Сентябрь	Тема	**Природа и здоровье**	**Дары осени**	**Где зимуют лягушки**	**Листопад, листопад -листья желтые летят...**
	Цели	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: - разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде	Закрепить: - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к сельскохозяйственному труду людей	Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов; понимают обусловленность сезонных видов работ в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений; уважают труд сельских жителей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, безопасность, труд, социализация);* устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; собирают природный материал, выбирают различные источники информации; воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество)* и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; расширяют собственные познавательные интересы и потребности, используя
	Виды детской деятельности
	Просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира - необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей

Октябрь	Тема	**Путешествие в осенний лес**	**Улетают журавли**	**Как звери к зиме готовятся**	**Природа и мы**
	Цели	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы; решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность);* расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используя различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеопродукция, компьютер); устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира				
Ноябрь	Тема	**Планета Земля в опасности**	**Вот так Африка!**	**Шестиногие малыши**	**Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет**
	Цели	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; расширяют собственные представления о насекомых, особенностях их жизни, различают по внешнему виду и называют бабочек и жуков, сравнивают и классифицируют насекомых по способу передвижения *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация);* испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние природные явления; проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности; обладают предпосылками экологического сознания: осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения к природе *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд);* оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую; способны согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет сделано каждым, и действовать в соответствии с намеченным планом *(труд, коммуникация, социализация)*
	Виды детской деятельности
	Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень)

Декабрь	Тема	**Встреча зимы**	**Подземные богатства земли**	**С какой ветки детка?**	**Кто охраняет окружающую среду**
	Цели	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: - взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; - отношение к ним наших предков; — связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению познавательной задачи, выбору способа ее выполнения: осваивают выразительные средства языка, создают рисунки *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество);* имеют первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; моделируют предметно-игровую среду, высказывают собственные суждения *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация);* наблюдают за растениями зимой, устанавливают взаимосвязи между состоянием растений и природными явлениями, расширяют знания об использовании растений человеком; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы);* расширяют представления о профессиях, связанных с охраной окружающей среды; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; знают и соблюдают правила бережного отношения к природе; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, социализация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды экологами, зоологами, лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе				

Январь	Тема	**Через добрые дела можно стать юным экологом**	**Австралия**	**Зимующие птицы**	**Уголок планеты, где мы живем**
	Цели	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы»	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. *Сл оваръ:* зимующие, перелетные птицы, кормушка	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания, дают самооценку результатов *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* обобщают и систематизируют знания о зимующих и перелетных птицах; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы *(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, труд);* знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты игр на природоохранные темы *(познание: формирование целостной картины мира, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация);* принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально реагируют на мир природы; решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникация, социализация, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				
	Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях и животных своей местности; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Австралия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранные темы, участие в сюжетно-ролевых играх				

	Тема	**Сравнение домашних и диких животных**	**Животный мир полярных районов**	**Растения и жизнь на Земле**	**Мы все - жители планеты Земля**
	Цели	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчез-новения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: *трава — травоядное — хищник.* Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы -жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных; сравнивают объекты природы и устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения; используют выразительные средства языка *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, чтение художественной литературы);* расширяют собственные представления о природе планеты, особенностях зимы в разных широтах и полушариях; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; описывают процесс выполнения познавательной и исследовательской задачи *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы);* понимают значение растений в пищевых связях всех обитателей планеты, расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового характера *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, художественное творчество);* расширяют знания о планетах Солнечной системы; используют в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; обладают предпосылками экологического сознания *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд)*				
	Виды детской деятельности				

	Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях диких и домашних животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме; продуктивная деятельность: лепка домашних и диких животных, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля»

Март	Тема	**Праздник «Веснянка» («Свистунья»)**	**Лес - жизнь человека**	**Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли**	**Пресмыкающиеся**
	Цели	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка);* расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество);* расширяют собственные представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, здоровье, труд, чтение художественной литературы, социализация);* созерцают предметы и явления, расширяют знания о пресмыкающихся, некоторых формах их защиты от врагов; владеют навыками культуры поведения в природе, проявляют инициативу с целью получения новых знаний, строят высказывания, характеризуют объект или ситуацию *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление рассказов о некоторых представителях пресмыкающихся; чтение и рассматривание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна)				

Апрель	Тема	**Растения, живущие рядом с нами**	**Царство растений: травы**	**Праздник Земли**	**Кто главный в лесу?**
	Цели	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: - о многообразии трав и их пользе; - многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления(линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста комнатных растений, замечают изменения в уголке природы, знают способы вегетативного размножения; обобщают и систематизируют знания о царстве растений, многообразии трав и цветов; обсуждают построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; способны к самостоятельному восприятию наглядных материалов и последующему их обсуждению, эмоционально рассказывают об увиденном; совершенствуют монологическую и диалогическую формы речи *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* уточняют представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, приспособлениях, условиях, необходимых для их жизни; используют различные источники информации; решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности и собственные познавательные интересы о законах природы, ее творениях; умеют сравнивать предметы, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, неповторимость форм; обогащают природоведческий словарь, осваивают выразительные средства языка; контролируют отрицательные проявления эмоций *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдение за комнатными растениями, просмотр видеоматериалов «Удивительное - рядом»; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная				

	деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками), рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?»)

	Тема	**Круглый год**	**«Люблю березу русскую...»**	**Природа и здоровье**	**Здравствуй, лето красное!**
	Цели	Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить: - видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; - понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; - проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; углубляют знания о взаимосвязях человека и природы, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений; обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач; осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур, знают названия и характеризуют особенности летних месяцев, излагают свои мысли понятно для окружающих, отражают впечатления, полученные от контакта с природой, в рассказах, рисунках, играх, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество)*				
	Виды детской деятельности				
Май	Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над аль-бомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационного характера				

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его характер, облик, настроение.	- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. -Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. -Формировать знания о Родине, Москве. - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.	- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и п.т.. - Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи. -Содействовать эмоциональному общении.	- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. -Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. - Развивать художественное творчество детей. -Учить передавать животных, человека в движении. - Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

Музыкальное развитие

Пояснительная записка

У детей 6—7 лет появляется интерес к музыкальной грамоте, стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, желание высказать свое мнение об услышанном. Они мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. При организации занятий необходимо учитывать следующее:

• Восприятие музыки проходит как диалог с композитором, как переживание определенного эмоционального состояния и эстетических чувств.

• Осознание эстетических эмоций, связанных с музыкой, означает в конечном счете развитие музыкального вкуса и сознания, которое зависит от педагога, организующего работу так, чтобы ребенок почувствовал образ и смог передать его с помощью разных видов культурно-художественной деятельности. Синтез разных видов искусств и интеграция культурно-художественной деятельности в эстетическом воспитании основываются на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специфическими для каждого из них средствами.

• Воплощение переживаемого в творческой деятельности дошкольника 6-7 лет является обязательным. Синтезируя имеющийся у него художественный опыт, ребенок испытывает потребность выразить свои переживания и фантазии в объективной форме. Известно: чем богаче художественный опыт дошкольника, тем точнее критерии оценки, тем выразительнее его творчество.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей:

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть. Слушание музыки. Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы :

• Узнают мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

• Определяют жанр прослушанного произведение (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

• Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

• Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

• Могут петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

• Могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

• Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

• Умеют выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

• Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах.

• Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.
- *Слуховой:* слушание музыки.
- *Игровой:* музыкальные игры.
- *Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены: 1 занятие по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Рисование

Ме-сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**Занятие 1 Родная улица моя**	**Занятие 2 Натюрморт «Дары осени»**	**Занятие 3 Роспись доски городецким узором**	**Занятие 4 Цветы гжели (коллективная работа)**
	Цели	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы	Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта	Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения: - пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке; - рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Закрепить понятие «колорит». Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор
	Виды детской деятельности	Изображение предметов по памяти и с натуры, рисование пастельными и восковыми мелками, упражнения в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых линий	Рассматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические игры, диалоги о композиции и цветовом фоне натюрморта, создание эскиза. Рисование с натуры, передача в рисунке формы, плавных переходов в оттенках цвета, изящности и ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания, оформление тематической выставки, анализ рисунков	Рассматривание городецких узоров и обсуждение средств выразительности, дидактическая игра, рисование простыми и цветными карандашами, выставки рисунков, самоанализ работ	Наблюдения, диалоги, дидактическая игра, упражнения в движении пальцами руки при рисовании небольших форм и мелких деталей, создание коллективного узора
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; создают новое произведение, придумывают варианты одной и той же темы,			Проявляют интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства, активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют	

	отталкиваясь от отдельных признаков действительности; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых создается образ, эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства; прочитывают состояние природы *(познание, коммуникация, художественное творчество);* проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении, передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы *(художественное творчество, познание, труд);* воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, проявляют инициативу при общении и взаимодействии, способны к самооценке результатов *(познание, социализация, труд)*	заранее намеченному плану, испытывают чувство уважения к труду народных мастеров и гордятся их мастерством *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства и могут прочитывать состояние природы, воспринимать средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа; в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, договариваются о том, что будет изображено каждым на общей картине, действуют по намеченному плану, используют формы описательных рассказов и рассказов по воображению в процессе общения; инициативны при общении и со сверстниками, и со взрослыми, проявляют познавательную активность в совместной и в самостоятельной деятельности, обладают навыками несложных обобщений и выводов *(познание, коммуникация, труд, социализация)*

Октябрь	Тема	**Занятие 5 Знакомство с хохломской росписью. Хохломские ложки**	**Занятие 6 «Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)**	**Занятие 7 Образ моей семьи**	**Занятие 8 Рисование по замыслу**
	Цели	Расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи Учить новой композиции узора: - изображать закругленную ветку с ягодами; - рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; - в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора	Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
	Виды детской деятельности	Рассматривание и анализ произведений декоративно-прикладного искусства, участие в дидактических играх на знание видов декоративно-прикладного искусства, составление описательных рассказов об особенностях хохломской росписи, оформление фотовыставки Упражнения в поворотах руки при рисовании завитков в разных направлениях, самостоятельный подбор красок, рисование узора на разных фонах, оформление выставки, анализ и оценка работ	Рассматривание предметных картинок и отдельных предметов, выделение и описание их характерных особенностей и композиции, рисование цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью	Решение творческой задачи по созданию в рисунке образа своей семьи, самостоятельный замысел и построение композиции рисунка, обсуждение вопросов, связанных с изображаемым	Обдумывание содержания своего рисунка, изображение предметов, объектов с помощью новых приемов рисования; передача различий в величине изображаемых предметов, анализ и оценка работ
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуются историей создания произведений искусства, проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного, решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств *(познание, художественное творчество);* используют формы описательных и повествовательных рассказов в процессе общения, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты		Проявляют устойчивый интерес к произведениям изобразительного искусства, истории их создания; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях; замечают красивое в природе, самостоятельно находят в окружающей жизни простые сюжеты для изображения, проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения *(познание, художественное творчество, труд);* подчиняют свое воображение определенному		

	деятельности других, проявляют инициативу при общении и взаимодействии и положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, согласовывают содержание совместной работы со сверстником, договариваются о том, что будет изображено каждым, и действуют в соответствии с намеченным планом *(коммуникация, познание, социализация);* понятно для окружающих изображают отдельные предметы, иллюстрации к книгам, событиям, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей и самостоятельно подбирать краски, берегут и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности *(художественное творчество, труд)*	замыслу, следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в процессе создания изображения следуют к своей цели, соблюдают общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация);* проявляют активность при обсуждении вопросов, связанных с изображаемым; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности, рассказывают о необходимости бережного отношения к ней *(коммуникация, художественное творчество, труд)*

Ноябрь	Тема	**Занятие 9 Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)**	**Занятие 10 Знакомство с жостовской росписью**	**Занятие 11 Осенний букет в вазе**	**Занятие 12 Работы художников в детских книгах**
	Цели	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит» Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Учить: - передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; - изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью	Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Учить: - видеть разнообразие в рисунках; - соотносить характеры героев с их изображением
	Виды детской деятельности	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Знакомство с жостовской росписью, наблюдение за изменчивостью цветов и оттенков декоративной росписи, создание цветовых тонов и оттенков при смешивании красок, упражнения в кистевой росписи	Рисование букета с передачей цветовых сочетаний, характерных для поздней осени; тонирование бумаги акварелью, анализ и оценка продуктов деятельности	Участие в беседе о художниках-иллюстраторах детских книг, рассматривание иллюстраций, свободные высказывания о соответствии характеров героев с их изображением
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляют познавательную активность как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности, интересуются историей создания произведений народного, декоративно-прикладного искусства; осваивают навыки кистевой росписи, путем смешивания краски создают цветовые тона и оттенки; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, создают новое произведение, решая определенную творческую задачу, передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвета; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа, в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла *(художественное творчество, познание, труд);* обладают навыками несложных обобщений и выводов; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, сопереживают персонажам в произведениях изобразительного искусства (коммуникация).				

Декабрь	Тема	**Занятие 13 Аленький цветочек (по сказке С. Т. Аксакова)**	**Занятие 14 «...Идет волшебница зима»**	**Занятие 15 Снежная королева (создание обложки)**	**Занятие 16 Новогодняя открытка (рисование по замыслу)**
	Цели	Развивать: - эстетическое восприятие; - чувство цвета; - творчество детей. Продолжать учить: - передавать в рисунке сюжеты; - изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности
	Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по обдумыванию композиции и сюжета рисунка, изображение в рисунке отдельных персонажей сказки, объединенных в один сюжет, анализ и оценка работ	Участие в беседе о различных свойствах красок, рассматривание иллюстраций с изображением зимы, решение творческой задачи, создание определенных цветов и оттенков, рисование зимнего пейзажа	Рассматривание обложек книг, участие в беседе о роли и особенностях обложки для книги, решение творческой задачи по созданию в рисунке образов сказочных героев одного из эпизодов книги, рисование обложки	Участие в беседе о приближающемся празднике, самостоятельное решение творческой задачи по созданию новогодней открытки, рисование открытки, оформление тематической выставки
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Понятно для окружающих изображают иллюстрации к знакомым сказкам; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного, относятся к собственному труду, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно *(художественное творчество, познание, труд, чтение художественной литературы);* самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения, используют разные материалы и способы создания изображения, воспринимают инструкцию к выполнению творческой задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, способны к самооценке результатов; обладают навыками несложных обобщений и выводов *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация);* способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, видят и оценивают красоту изображения, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, эмоционально реагируют на окружающую действительность, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)*				

Январь	Тема	**Занятие 17 Новогодний праздник в детском саду**	**Занятие 18 Откуда хлеб на стол приходит**	**Занятие 19 Звери, птицы - небылицы**	**Занятие 20 Серая Шейка (по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка)**
	Цели	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы	Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Закреплять умения изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами	Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности малой скульптуры	Формировать умение выбирать сюжет. Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки. Воспитывать интерес к содержанию иллюстраций, к литературному произведению
	Виды детской деятельности	Диалоги о приближении праздника, рисование по собственному замыслу, обсуждение рисунков, составление рассказов об изображаемом сюжете, самоанализ и самооценка результатов деятельности	Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова, рассматривание репродукций картин, участие в беседе о рассмотренных репродукциях картин, изображение в рисунке людей и машин пастелью и цветными карандашами	Участие в беседе о скульптурах малых форм, выделение их особенностей и средств выразительности, самостоятельная продуктивная деятельность по созданию скульптур малых форм, самооценка результатов	Слушание (или пересказ) сказки и рассматривание иллюстраций к ней, самостоятельный выбор сюжета для изображения в рисунке, создание и обсуждение образов природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки в рисунках
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, понятно для окружающих изображают задуманный объект, передают его характерные признаки очертания формы, пропорции, цвет; проявляют интерес к декоративному искусству (художественное творчество, познание, труд); самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения, передают в рисунке движения людей, для реализации целей активно используют разнообразные изобразительные материалы, способны в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, проявляют инициативу при общении и взаимодействии (художественное творчество, познание, труд, коммуникация); направляют воображение на решение определенной творческой задачи; смешивая краски, создают желаемые цветовые тона и оттенки; относятся к собственному труду, труду других и его результатам как к ценности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, оценивать свои работы (художественное творчество, познание, труд, социализация)				

Февраль	Тема	**Занятие 21 Боярышни**	**Занятие 22 За чашкой чая**	**Занятие 23 Лучший в мире папа**	**Занятие 24 Рисование по замыслу**
	Цели	Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки. Развивать: - умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов; - чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать цвета для узора	Учить: - использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; - гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	Продолжать: - развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; - учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы
	Виды детской деятельности	Рассматривание игрушки, участие в беседе о цвете и ритме в узоре, самостоятельный выбор цвета для узора и составление узора из знакомых элементов	Рассматривание игрушек и иллюстраций, изображающих чаепитие, участие в беседе о традиции чаепития в семье, выбор изобразительных средств и композиции рисунка, гармоничное размещение элементов рисунка на бумаге	Участие в беседе о папах, составление эмоциональных рассказов об отношении к образу папы, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, отражение в рисунках элементов костюма	Рисование акварелью по замыслу, рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы, создание тематической выставки
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Придумывают варианты композиции, опираясь на признаки действительности в сочетании с направленностью воображения на решение творческой задачи; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного; продолжают проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства и уважение к труду народных мастеров (художественное творчество, познание, труд); интересуются историей создания архитектурных сооружений, проявляют активность при обсуждении специфики храмовой архитектуры; подчиняют свое воображение определенному замыслу, решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств; отбирают более эффективные способы действий, используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных замыслов, следуют заранее намеченному плану, внося в него коррективы; экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)				

Март	Тема	**Занятие 25 Портрет моей мамы**	**Занятие 26 Сирень в вазе (рисование с натуры)**	**Занятие 27 Что такое планетарий?**	**Занятие 28 Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»**
	Цели	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	Учить: - понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; - рассматривать картину; - передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка	Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
	Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, передача в рисунке основных деталей женского костюма, выражение эмоционального отношения к образу в диалогах	Участие в беседе о жанровых особенностях натюрморта и пейзажа; рассматривание картин, смешивание краски для получения нужного оттенка, рисование с натуры с использованием приема накладывания краски несколькими слоями	Участие в беседе и рассматривание иллюстрированного альбома о планетариях, смешивание красок для получения нужного оттенка, изображение кистью и красками здания круглой формы с куполообразной крышей	Наблюдения за изменениями на улице весной, обдумывание содержания своего рисунка, реализация замысла с использованием новых приемов рисования, оценивание продуктов деятельности
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; смешивают краски, создают цветовые тона и оттенки, используют способы различного наложения цветового пятна; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет *(художественное творчество, познание);* сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях; обладают навыками несложных обобщений и выводов, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; в поведении четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения; любознательность проявляется в углубленном исследовании как нового, так и уже известного, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности; регулируют проявление эмоций, соотносят их с общепринятыми способами выражения *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)*				

Апрель	Тема	**Занятие 29 Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)**	**Занятие 30 Лимон и апельсин (рисование с натуры)**	**Занятие 31 Рисуем диких животных**	**Занятие 32 Искусство русской глиняной игрушки**
	Цели	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: - рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; - придумывать композицию и содержание рисунка	Закреплять знания о натюрморте. Развивать: - представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; - цветовое восприятие. Учить определять названия цветов	Закреплять навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет	Формировать умение замечать выразительность цвета. Закрепить знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к народной игрушке
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций космических кораблей, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка по замыслу, рисование цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью	Участие в дидактической и развивающей игре на закрепление представления о разнообразии цветов и оттенков, упражнения в определении названия цветов, решение творческой задачи по способу изображения натюрморта, рисование с натуры, самооценка деятельности	Рассматривание иллюстраций диких животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности	Участие в беседе об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек, обсуждение средств выразительности, поиск цветового решения, соответствующего их колориту
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Воспринимают, понимают и называют основные выразительные средства произведений искусства, создают индивидуальные рисунки на темы окружающей жизни, передают характерные признаки предмета, самостоятельно выбирают способ выполнения творческой задачи и описывают его, способны к самооценке результатов *(художественное творчество, познание, социализация);* подчиняют свое воображение определенному замыслу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; следуют заранее намеченному плану; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других; соблюдают общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(труд, коммуникация, социализация)*				

Май	Тема	**Занятие 33 Парад на Красной площади**	**Занятие 34 Морские пейзажи И. Айвазовского**	**Занятие 35 Круглый год (сюжетное рисование)**	**Занятие 36 Моя любимая сказка (рисование по выбору)**
	Цели	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	Расширять знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его
	Виды детской деятельности	Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади, обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике	Знакомство с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского, рассматривание морских пейзажей и описание их особенностей, составление рассказов о собственном восприятии картин	Участие в беседе о состоянии природы в разные времена года, составление описательных рассказов о приметах и красках каждого месяца, создание пейзажных рисунков на заданную тему	Обдумывание замысла и рисование эпизода из любимой сказки, рассматривание своего рисунка и оценивание его, оформление выставки рисунков
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Способны к эстетическому восприятию действительности и явлениям окружающего мира; испытывают чувство гордости за свое Отечество, самостоятельно находят в художественной литературе и окружающей жизни сюжеты для изображения; имеют элементарные навыки рисования в нетрадиционной технике, в рисунке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо, проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* эмоционально откликаются на происходящее, сопереживают персонажам в произведениях изобразительного искусства, понимают средства выразительности, используемые художником; замечают и описывают красоту природы, используя языковые средства выразительности; создают пейзажи на заданную тему, используя способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения и состояния природы *(художественное творчество, познание, коммуникация, социализация)*				

Лепка, аппликация

Вид дея-тель-ности			
1	2		3
Сентябрь			
Лепка	Тема	**1. Магазин «Овощи - фрукты»**	**3.Кисть рябины**
	Цели	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой	Развивать навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания ягод; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону
	Целевые ориентиры развития ребенка	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, процарапывают узор стекой *(художественное творчество);* в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций *(коммуникация, социализация)*	Создают композицию, умеют планировать свою работу *(художественное творчество, труд);* владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса *(коммуникация);* используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве *(социализация)*
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, овощей и фруктов, лепка различных овощей и фруктов из составных частей, из соленого теста, работа стекой	Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону, обсуждение и оценка работы
Аппликация	Тема	**2.Ваза для осеннего букета**	**4.Разноцветные автомобили**
	Цели	Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем

	Целевые ориентиры развития ребенка	Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, отбирают материалы, необходимые для занятий *(художественное творчество, труд);* доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности *(коммуникация, труд)*	Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, режут поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезают квадрат по диагонали, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; направляют воображение на решение определенной творческой задачи, подчиняя его определенному замыслу; следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы, экономно используют материалы *(художественное творчество, познание, труд)*
	Виды детской деятельности	Рассматривание осенних цветов, натюрмортов, ваз, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, обдумывание и создание красивых цветосочетаний, оценивание своих работ	Обдумывание аппликации по замыслу, работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности
Октябрь			
Лепка	Тема	**5.Лепка по замыслу**	**7.Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки**
	Цели	Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей	Продолжать: - знакомить с дымковской игрушкой; - упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях
	Целевые ориентиры развития ребенка	Лепят различные предметы, выразительно передавая то, что интересно или эмоционально значимо; воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения *(художественное творчество, познание);* описывают процесс выполнения задания, инициативны при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проводят его самоанализ, дают самооценку результатов *(коммуникация, социализация, труд)*	Создают изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттягивают детали пальцами от основной формы); проявляют интерес к истории народных промыслов *(художественное творчество, познание, труд);* испытывают чувства уважения и гордости к труду народных мастеров *(труд, социализация)*
	Виды детской деятельности	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка по замыслу с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ	Беседа о народных традициях по иллюстрациям, собственным рисункам, по мотивам дымковской игрушки, обдумывание замысла, лепка игрушки по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины, описательные рассказы о своих игрушках
Аппликация	Тема	**6.Моя родословная - образ моей семьи. Панно «Моя родословная»**	**8.Новый район города**

	Цели	Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	Учить: - создавать несложную композицию; - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании
	Целевые ориентиры развития ребенка	Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств *(художественное творчество, познание);* выполняют общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других *(коммуникация, социализация)*	Используют приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, выкладывают по частям и наклеивают схематические изображения предметов из двух-трех готовых форм с простыми деталями, располагают на листе бумаги изображения зданий *(художественное творчество, познание);* используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; познавательную активность проявляют в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)*
	Виды детской деятельности	Повествовательные рассказы о своей семье с опорой на собственное изображение родословной, коллективное обдумывание замысла панно, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ	Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание цвета изображений, расположение в пространстве листа изображения зданий, аккуратное вырезание и наклеивание их конструктивных частей, дополнение композиции характерными деталями

Ноябрь			
Лепка	Тема	**9.Зайчик**	**11.Стрекоза и муравей**
	Цели	Учить: -лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки: - из целого куска пластилина; - фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить: - создавать единую композицию; - использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями

	Целевые ориентиры развития ребенка	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позу и движения, отражая характерные признаки; в процессе создания образа следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла *(художественное творчество, познание, труд);* активны при обсуждении вопросов, связанных с изображаемым образом; способны самостоятельно действовать и эмоционально откликаться на происходящее *(коммуникация)*	Лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттягивают детали пальцами от основной формы), создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений *(художественное творчество);* договариваются, распределяют обязанности, организуют коллективный труд, контролируют себя и других детей в процессе достижения общей цели, при возникающих сложностях; обладают навыками несложных обобщений и выводов *(труд, коммуникация, социализация)*
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметной картинки и игрушки - зайчика, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа фигурки, использование формы (шар, овал) при лепке животных, соединение частей методом примазывания (длинные уши, короткий хвост)	Участие в беседе о стрекозах и муравьях, лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина); обсуждение и создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями из бросового материала, оценка работ
Аппликация	Тема	**10.Украшение платка**	**12.Север нашей Родины**
	Цели	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить: - самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; - заполнять орнаментом весь лист	Развивать: - навыки выполнения аппликации методом обрывания; - создание мозаики узора; - интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды
	Целевые ориентиры развития ребенка	Проявляют устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов; составляют узоры из растительных и геометрических форм на квадрате *(художественное творчество, познание);* умеют действовать по собственному замыслу, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, оценивают результат; умеют контролировать отрицательные проявления эмоций *(познание, труд, коммуникация, социализация)*	Используют технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных целей; самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения *(художественное творчество, чтение художественной литературы, познание);* проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях; радуются успехам сверстников *(художественное творчество, познание, коммуникация, сохщализация)*

	Виды детской деятельности	Рассматривание и обсуждение элементов народных росписей, обдумывание композиции, узора, выбор цвета, создание собственного узора на квадрате с использованием известных элементов росписи, геометрических, растительных орнаментов, заполнение орнаментом всего листа	Рассматривание иллюстраций о природе Севера, решение творческой задачи по выполнению аппликации, подбор разных оттенков синего и голубого цвета для изображения воды, аппликация методом обрывания, создание мозаики узора, составление описательного рассказа о своей аппликации
Декабрь			
Лепка	Тема	**13.Лепка по замыслу**	**15.Зимние узоры Деда Мороза**
	Цели	Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы	Развивать навыки: - лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение
	Целевые ориентиры развития ребенка	Создают изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности *(художественное творчество, познание, социализация);* владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса *(коммуникация)*	Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа, решают интеллектуальные и творческие задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; в лепке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет *(художественное творчество, познание);* умеют планировать свою работу, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности *(труд, коммуникация)*
	Виды детской деятельности	Обдумывание и обсуждение замысла, планирование содержания своей работы, выполнение знакомых приемов лепки, оценивание работ	Рассматривание зимних узоров, выполнение приема примазы-вания для скрепления частей изображения на плоской пластине, создание выпуклого изображения (барельефа) из пластилина
Аппликация	Тема	**14.Царство золотой рыбки**	**16. Бусы на елку**
	Цели	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия

	Целевые ориентиры развития ребенка	Создают индивидуальные сюжетные композиции, наклеивают заготовки, правильно держат и свободно пользуются ножницами, воспринимают и используют средства выразительности, с помощью которых добиваются создания образа *(художественное творчество);* инициативны в общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных аппликациях; способны к самоанализу и самооценке результатов, берегут, экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование *(художественное творчество, труд, коммуникация, социализация)*	Направляют воображение на решение творческой задачи; используют приемы вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей *(художественное творчество, познание);* используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; доброжелательно анализируют и оценивают продукты деятельности *(труд, коммуникация, социализация)*
	Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по созданию сказочного сюжета, самостоятельное обдумывание фона и композиции аппликации, выбор бумаги, создание сюжета с использованием разных приемов вырезания, составление рассказа о своей аппликации	Коллективное обдумывание украшений на елку, выбор колорита, вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; намазывание их клеем, создание иллюзии передачи объема в изделии; выбор лучших изделий
Январь			
Лепка	Тема	**17. Гжельский чайник**	**19. Декоративные пластины**
	Цели	Продолжать: - знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; - упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей	Учить: - создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; - поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны. Закреплять умение работать стекой
	Целевые ориентиры развития ребенка	Создают изображения с натуры, передавая их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют интерес к истории народных промыслов *(художественное творчество, познание);* умеют действовать по собственному плану; обладают навыками несложных обобщений и выводов; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, радуются успехам других *(труд, коммуникация, социализация)*	Имеют навыки декоративной лепки, используют стеку; проявляют любознательность; в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла *(художественное творчество, познание, труд);* воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия, оценивают результаты *(художественное творчество, коммуникация, социализация)*

	Виды детской деятельности	Рассматривание изделий из Гжели, участие в беседе об особенностях народного промысла, упражнения в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания, выполнение отдельных деталей, лепка изделия из составных частей, примазывание к корпусу ручки и носика чайника	Участие в беседе, рассматривание иллюстраций с образцами декоративной лепки, обдумывание декоративного рисунка на глиняной пластине, роспись пластины, создание узора стекой, диалоги о декоративной лепке
Аппликация	Тема	**18. Сказочная птица**	**20. Матрешка в хороводе (коллективная работа)**
	Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: - навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; - чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции
	Целевые ориентиры развития ребенка	Создают предметные изображения; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа; применяют разные приемы вырезания, изображая птиц по собственному замыслу и мотивам народного искусства *(художественное творчество, познание, труд);* в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ *(художественное творчество, труд, коммуникация)*	Используют прием вырезания одинаковых фигур из бумаги, сложенной пополам, воспринимают инструкцию к выполнению задачи, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, описывают процесс выполнения, способны к самоанализу и оценке результатов *(художественное творчество, коммуникация, труд, социализация);* взаимодействуют с детьми и взрослыми: согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, договариваются о том, что будет изображено каждым в аппликации и действуют в соответствии с намеченным планом *(труд, коммуникация)*
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц, обдумывание необычного образа, сопоставление его с реальным и выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации	Слушание инструкции по выполнению задания, вырезание симметричного силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое по контуру, создание сложной плавной конструкции, размещение своей бумажной фигурки в общей композиции, анализ коллективной работы
Февраль			
е п к	Тема	**21. Животные мира жарких стран. Лев**	**23. В гости к дедушке и бабушке**

	Цели	Дать общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности»	Учить: - создавать образ сказочного героя; - изготавливать подарок для бабушки и дедушки. Воспитывать любовь к своим родным, семье
	Целевые ориентиры развития ребенка	Целевые ориентиры развития ребенка	Свободно используют усвоенные ранее приемы лепки для создания образов сказочных персонажей, передавая форму основной части и других частей, их пропорции, позу, обрабатывают
	Целевые ориентиры развития ребенка	Целевые ориентиры развития ребенка	поверхность формы движениями пальцев и стекой *(художественное творчество, познание, труд);* эмоционально откликаются на происходящее; творческие задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; составляют по образцу рассказы о предмете *(художественное творчество, коммуникация, социализация)*
	Виды детской деятельности	Знакомство с повадками и образом жизни тигров в дикой природе, лепка львенка из отдельных частей с помощью примазывания, упражнения в передаче движения фигурки животного, оформление выставки и обсуждение работ	Участие в беседе по содержанию знакомых народных сказок, диалоги об особенностях персонажей - бабушке и дедушке, обдумывание образа сказочного персонажа-подарка, лепка подарка для бабушки и дедушки по представлению
Аппликация	Тема	**22. Поздравительная открытка для папы (дедушки)**	**24. Цветик-семицветик**
	Цели	Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)
	Целевые ориентиры развития ребенка	Самостоятельно находят в окружающей жизни и художественной литературе простые сюжеты для изображения; проявляют познавательные интересы и предпочтения; создают сюжетные композиции; предлагают и воплощают собственный замысел *(художественное творчество, познание, труд, чтение художественной литературы);* в процессе создания изображения следуют к своей цели; умеют действовать по собственному плану; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, имеют представления о семейных традициях, составляют	Создают декоративные композиции; используют различные приемы вырезания и наклеивают заготовки; умеют работать по правилу и образцу *(художественное творчество, труд);* в самостоятельной деятельности проявляют познавательную активность и любознательность; обладают навыками несложных обобщений и выводов *(познание, коммуникация)*

		словесные портреты людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)*	
	Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по обдумыванию замысла поздравительной открытки для папы, планирование своей деятельности, создание сюжетной композиции с использованием бумаги разной фактуры и способов вырезания и обрывания, составление рассказа о том, кому предназначена открытка	Знакомство со спектральным кругом, деление его на части, участие в дидактических играх на различение теплых, холодных и контрастных цветов, самостоятельная деятельность по созданию декоративной композиции

Март			
Лепка	Тема	**25.Ручеек и кораблик**	**27.Цветы для бабушки**
	Цели	Развивать: - чувство композиции; - творческие способности. Учить: - свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; - созданию объемной композиции	Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать: - навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; - основные приемы лепки; - чувство композиции; - умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного примазывания и создания объемной Композиции
	Целевые ориентиры развития ребенка	Используют для создания образов предметов разнообразные приемы; создают объемные изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; используют разные способы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный *(художественное творчество,* *познание, труд);* воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты *(познание, труд, коммуникация)*	Создают объемные изображения с натуры, передавая пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют познавательную активность и творчество в совместной и самостоятельной деятельности *(художественное творчество, познание, труд);* используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; проявляют положительные эмоции от сотрудничества в творческой деятельности *(коммуникация, социализация)*

	Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, обдумывание и создание образов предметов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов лепки, оценка продуктов деятельности	Упражнения в разминании и равномерном размазывании пластилина по картону, закрепление навыка неполного примазывания, размещение изображения на поверхности основы, создание объемной декоративной композиции, общение по теме композиции, оформление выставки
Аппликация	Тема	**26. Розы в подарок маме (коллективная работа)**	**28. Петрушки на празднике**
	Цели	Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета
	Целевые ориентиры развития ребенка	Владеют приемами симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей картинки, используют технику обрывной аппликации *(художественное творчество, труд);* самостоятельно находят в окружающей жизни и природе сюжеты для изображения; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия: договариваются, распределяют действия; контролируют отрицательные проявления эмоций *(познание, труд, коммуникация, социализация)*	Разрезают квадрат по диагонали, делают косые срезы, получают формы треугольника, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; используют контрастные сочетания и оттенки цветов изображенного предмета *(художественное творчество, познание, труд);* проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по решению творческой задачи, используя адекватные речевые формы; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности *(познание, коммуникация, социализация)*
	Виды детской деятельности	Обсуждение замысла работы, совместное планирование коллективной деятельности, упражнения в навыках симметричного вырезания из бумаги, сочетание обрывания с вырезанием для получения выразительного образа, создание аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания	Знакомство с оттенками цветов, участие в беседе о восприятии теплых и холодных тонов, поиск более точных оттенков цвета изображаемого предмета; создание аппликации с использованием контрастных сочетаний в костюмах персонажей, оценка работ
Апрель			
Лепка	Тема	**29. Чайный сервиз для куклы Кати**	**31. Царевна-лягушка**
	Цели	Учить: - расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; - лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции	Учить: - создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевна-лягушка»; - лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук

	Целевые ориентиры развития ребенка	Используют разные способы лепки, подчиняя свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства *(художественное творчество, познание, труд);* отбирают более эффективные способы действий; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности *(труд, коммуникация, социачизация)*	Лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттягивают детали пальцами от основной формы); проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской и творческой деятельности *(художественное творчество, познание, труд);* используют повествовательные рассказы в процессе общения; контролируют отрицательные проявления эмоций, достигают успеха в установлении контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении *(коммуникация, социализация)*
	Виды детской деятельности	Рассматривание посуды, расписанной по мотивам народного искусства; участие в беседе о народных промыслах, обдумывание моделей для лепки различных предметов посуды, лепка и роспись вылепленных моделей по мотивам народного искусства	Участие в беседе по сказке «Царевна-лягушка», обдумывание и обсуждение замысла изображения, самостоятельная лепка фигурок животных и людей из одного куска глины, совместная коллективная деятельность: создание картины-панорамы по сказке «Царевна-лягушка», составление повествовательного рассказа по итогам деятельности
Аппликация	Тема	**30. Жар-птица на ветке с золотыми яблоками**	**32. Аппликация по замыслу**
	Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их	Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности
	Целевые ориентиры развития ребенка	Создают сюжетные индивидуальные композиции с изображением птиц по собственному замыслу и мотивам народного искусства; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного *(художественное творчество, познание);* относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности; расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познание, труд)*	Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения; создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания *(художественное творчество, познание);* любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; управляют своим поведением *(труд, коммуникация, социализация)*

	Виды детской деятельности	Обдумывание необычного образа сказочного персонажа, сопоставление его с реальным и выделение необычных черт, выбор красивых цветов и сочетаний, лепка Жар-птицы на ветке с золотыми яблоками, оформление выставки продуктов деятельности	Обдумывание замысла и содержания самостоятельной деятельности в процессе решения творческой задачи, выбор приемов аппликации, аппликация по замыслу, определение лучших работ

Май			
Лепка	Тема	**33. Военный парад на Красной площади**	**35. Утка с утятами на пруду**
	Цели	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	Формировать умения: - передавать в поделке характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; - создавать выразительность поз
	Целевые ориентиры развития ребенка	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, используют разные способы лепки; умеют действовать по собственному плану, ярко проявляют познавательную активность как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности *(художественное творчество, познание, труд);* творческие задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности *(познание, коммуникация)*	Лепят из целого куска пластилина различные предметы, передавая их форму, пропорции, позу и движения (моделируют форму кончиками пальцев, оттягивают детали пальцами от основной формы, работают стекой); в изделии выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо *(художественное творчество, познание);* воспринимают инструкцию, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, способны к самооценке результатов *(труд, коммуникация, социализация)*
	Виды детской деятельности	Обсуждение впечатлений от парада военной техники, решение творческой задачи по выбору предметов лепки, отработка приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, примазывание, лепка предметов военной техники, оформление выставки работ	Рассматривание сюжетных картинок, упражнение в умении передавать в поделке характерные движения и позы животных; лепка композиции из двух-трех фигур, создание выразительных образов, оценка работ
Лепка	Тема	**34. Башни на Кремле**	**36. Цветущий луг**

	Цели	Учить: - работать самостоятельно и в коллективе; - составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью	Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию
	Целевые ориентиры развития ребенка	Принимают активное участие в образовательном процессе, интересуются историей создания архитектурных сооружений; создают изображения по представлению, красиво располагают фигуры на листе в соответствии с пропорциями изображаемых предметов; используют мозаичный способ изображения, проявляют творчество *(художественное творчество, познание, труд);* рассказывают о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия *(коммуникация)*	Создают индивидуальные декоративные композиции в технике объемной аппликации; активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных целей *(художественное творчество);* эмоционально реагируют на окружающую действительность; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми *(социализация, коммуникация)*
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций Кремля, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх на развитие цветовосприятия и цветоощущения, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции методом обрывания	Рассматривание сюжетных картин и пейзажей, участие в беседе о растениях луга, упражнение в различных приемах аппликации для создания изделия, создание композиции с помощью скрученных полос бумаги в технике объемной аппликации

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития		
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методы физического развития		
Наглядный	**Словесный**	**Практический**
*Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) *Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) *Тактильно-мышечные приемы	• Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	• Повторение упражнений без изменения и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.

(непосредственная помощь воспитателя)		

Средства физического развития	*Формы физического развития*
*Двигательная активность, занятия физкультурой *Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) *Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания)	*Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе. *Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия *Подвижные игры, физминутки *Спортивные праздники, развлечения и соревнования. *Самостоятельная двигательно–игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

Медико-профилактические	*Физкультурно-оздоровительные*
✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников. ✓ Организация и контроль питания детей. ✓ Физического развития дошкольников. ✓ Закаливание. ✓ Организация профилактических мероприятий. ✓ Организация обеспечения требований СанПинов ✓ Организация здоровьесберегающей среды.	✓ Развитие физических качеств, двигательной активности. ✓ Становление физической культуры детей. ✓ Дыхательная гимнастика. ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	*Технологии обучения здоровому образу жизни*	*Коррекционные технологии*
✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики	✓ Физкультурные занятия ✓ Проблемно – игровые занятия ✓ Коммуникативные игры ✓ Занятия из серии «Здоровье»	✓ Сказкотерапия ✓ Технологии музыкального воздействия ✓ цветотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Физическая культура (на свежем воздухе)*

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит физической культуре. Выполнение физических упражнений на воздухе усиливают их эффективность. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, способствует закаливанию организма, снижению простудных заболеваний.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи.

Педагогу следует решать следующие **задачи** в части проведения физкультурных занятий на свежем воздухе:

- развивать и совершенствовать двигательную активность детей;
- способствовать укреплению здоровья воспитанника
- Занятия по физическому развитию (на воздухе) проводятся в конце прогулки в первой половине дня 1 раз в неделю по25 минут.

Месяц	№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
			Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
Сентябрь	1	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по г/скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег, во время которого дети 2-3 раза по команде воспитателя бегают врассыпную и находят свое место в строю. Ходьба.	1. Бадминтон. Подбивать волан ракеткой как можно большее число раз. 2. Упражнение «Не сбей кеглю». Дети строятся в две колонны у черты напротив рядов кеглей. По команде воспитателя один за другим они обегают «змейкой» кегли, стараясь не сбить их, и возвращаются в конец своей колонны. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба в колонне по одному по гимнастическим скамейкам вначале боком приставным шагом, затем поднимая прямую ног и делая под ней хлопок, далее приседая на середине скамейки (3—4 круга). Пробежать по скамейкам (1—2 круга). 5.Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде. Ездить по прямой и большому кругу. Бадминтон. Имитировать удары ракеткой снизу, сверху, справа, слева. Упражнение «Первый-второй». Дети стоят в колонне. Воспитатель помогает рассчитаться на первый-второй. По команде воспитателя первые прыгают вправо боком до конца площадки, вторые — влево (прыгать прямо на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу). Ходьба в колонне по одному по гимнастическим скамейкам. Игра «Зайцы в огороде».	3-4 г/скамейки поставить по краям площадки, 5-6 кеглей расположить в два ряда на расстоянии 0,8-1 м одна от другой, ракетки и воланы.
	2	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега.	Ходьба с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег, во время которого дети бегут по кругу, образуют два круга, потом снова бегут в колонне по одному. Ходьба.	1. Настольный теннис. Выполнять упражнения с ракеткой. Воспитатель показывает, как нужно держать ракетку. 2. Упражнение «Перебрось мяч». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Один за другим дети прыгают в длину с разбега (5-6 раз). 5.Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Удерживать мяч на ракетке. Игра «Мяч вдогонку». Дети берут мячи, зажимают их между ступнями ног и прыгают до середины площадки на двух ногах, стараясь не выпустить мяч (3-4 раза). Игра «Птички и клетка».	Подготовить яму для прыжков, ракетки и мячи настольного тенниса.
	3	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в лазанье по	Ходьба под счет с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег.	1. Бадминтон. Дети учатся подавать волан ударом ракетки снизу. 2. Эстафета «Принеси кеглю». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Дети друг за другом влезают чередующимся шагом по	Катание на велосипеде. Бадминтон. «Отрази волан». Дети стоят в шеренге перед воспитателем на расстоянии 1 м друг от друга. Воспитатель по очереди бросает	Две кегли, ракетки и воланы.

		гимнасти-ческой стенке чередующимся шагом, перелезании с пролета на пролет.	Дети бегут, высоко поднимая колени, широким шагом. Ходьба.	гимнастической стенке, касаются рукой верхней перекладины, переходят на соседний пролет и спускаются вниз, по следующему пролету вновь лезут наверх и т. д. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	волан детям, те стараются отбить его. Настольный теннис. Ударить мяч об пол, поймать его на ракетку и удержать, считая до 3. Упражнение «Догони свою пару». Ходьба по гимнастическим скамейкам, бег по скамейкам (1-2 круга). Игра «Охотники и зайцы».	
	4	Учить детей подбивать мяч настольного тенниса ракеткой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа пе-редвижения.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая ноги в коленях. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упражнение «Подбрось, поймай». Дети встают в две шеренги на расстоянии 3 м друг от друга. Одни подбрасывают мяч 3 раза вверх и бросают стоящим напротив. Те так же выполняют упражнение и возвращают мяч. 3.Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Распределившись по одному на пролет, дети по 2—3 раза влезают до верха гимнастической стенки.	Катание на самокате. Выполнять те же задания, как и при езде на велосипеде Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Игра «Перелет птиц». Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). Игра «Караси и щука».	Гимнастичес кие скамейки, синяя и красная лен-ты, мячи и ракетки для настольного тенниса.
Октябрь	5	Упражнять детей в ловле большого мяча; учить вести мяч «змейкой» ногой между предметами.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!». Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в стену от груди двумя руками. 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч друг другу ногой с расстояния 2-3 м. Вести мяч «змейкой» между кеглями. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Сбей кеглю». Сбить кеглю, стоящую перед каждой колонной в 3 м от линии удара. Прыжки через скакалку. Упражнение «Бег по разметкам». Игра «Волк во рву.	Синие, красные, желтые ленты, мячи, 6-7 кеглей.
	6	Учить детей бросать мяч в баскетбольное кольцо, ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю.	Ходьба. Медленный бег. Дети бегут широким шагом, прыгают с одной ноги на другую. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками от груди. 2. Упражнение «Мяч о стену». Каждый ребенок по очереди бросает мяч в стену. 3. Бег в среднем темпе через различные препятствия. Ходьба. 4. Футбол. Дети ударяют по мячу, стараясь сбить кеглю с расстояния 2 м (2-3 раза).	Бросать мяч в кольцо двумя руками от груди. «Дотронься до мяча». Двое детей перебрасывают мяч друг другу. Третий бегает между ними, стараясь дотронуться до мяча рукой. «Мяч водящему». Прыжки через скакалку. Игра «Перелет птиц»	Мячи, 6-7 кеглей.

				5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Прыжки в длину с разбега. Игра «Ловишки парами».	
	7	Учить детей ударом ноги попадать мячом в ворота; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба, перестроение парами. Медленный бег парами (не держась за руки). Ходьба.	1.Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольное кольцо. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе через различные препятствия. Ходьба. 4. Футбол. Забивать мяч в ворота. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Попади в кольцо». «Пройди и попади в ворота». «Прыжки через скакалку» Игра «Перелет птиц» Прыжки в длину с разбега Игра «Ловишки с мячом»	3-4 палочки, мячи.
	8	Учить детей вести мяч, отбивая его об землю, обходя предметы; упражнять в передаче мяча ногами.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!». Ходьба.	1. Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой между предметами. 2. Упражнение «Переброска мячей». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Футбол. В парах продвигаться от одной стороны площадки до другой, передавая мяч друг другу ногами (3-4 раза). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Не дай мячу выкатиться из круга». В центре круга — водящий с мячом. Он старается выбить мяч из круга, а игроки не дают это сделать, отбивая его ногами. Прыжки через скакалку и упражнения в лазанье. Эстафета «Бег парами». Прыжки с разбега в высоту. Игра «Перелет птиц».	Мячи, г/скамейки (одну ставят посередине, две в концах площадки кладут на бок).
Ноябрь	9	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольную корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча. 2. Игра «Принеси предмет». 3. Бег в среднем темпе' с преодолением различных препятствий, Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч ногами, перемещаясь с одной стороны площадки на другую (3—5 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Мяч в кольцо» «Не сбей кеглю». Дети попарно продвигаются вдоль ряда кеглей и передают друг другу мяч. Упражнения в лазанье и прыжках. Упражнение «Бег по разметкам» Во время ходьбы в колонне дети берут мешочки, кладут на голову и одновременно приседают (10—12 раз). Подбрасывать и ловить мешочек одной рукой (10раз). Игра «Ловишки с мячом».	Корзина с большими и маленькими мячами, скакалками и мешочками (по числу детей).
	10	Упражнять детей в бросках мяча в	Ходьба с различными движениями рук.	1. Баскетбол. Бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча, 2. Эстафета «Добеги и попади» (с	«Баскетбол тройками». «Обведи и передай». Дети по очереди ведут мяч, обводят его	По 2 мешочка на каждого ребенка,

		кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу мяч ногами, продвигаясь вперед.	Медленный бег, во время которого дети прыгают на одной ноге, с ноги на ногу. Ходьба.	мешочками и обручем). 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Футбол. В парах передавать мяч друг другу ногами, передвигаясь с одной стороны площадки на другую (2-3 раза). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	между кеглями «змейкой». Упражнения в прыжках и лазанье. Игра «Догони свою пару». Дети друг за другом прыгают с разбега через набивной мяч. Игра «Не попадись!».	обруч, мячи.
	11	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег в чередовании с бегом в среднем темпе. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча и двумя руками от груди. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч в тройках по кругу. Стараться передавать мяч точно в ноги партнера. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Игра «Мяч ловцу». Упражнение «Пройди и попади в ворота». Упражнения в лазанье и прыжках. Упражнение «Наперегонки парами». Дети встают в колонны, идут по скамейке, пролезают в обручи. Игра «Сокол и голуби».	3-4 эстафетные палочки, мячи.
	12	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с уверты-ванием.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2—3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	1. Приседания (16 раз). 2.Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Бег до линии с разными заданиями. 5.Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол. Бросать мяч в кольцо от плеча одной рукой. Игра «Мяч ловцу» Футбол. Упражнение «Сбей кеглю» Упражнения в прыжках и лазанье. Упражнение «Быстрые и меткие». Дети лепят снежки и складывают их в корзины. Затем метают снежки в цель. Игра «Охотники и зайцы».	Синие, красные, желтые ленты (для игры), мячи (мешочки).
Декабрь	13	Учить водить шайбу клюшкой и передавать ее друг другу; упражнять в баге из различных исходных положении.	Ходьба с выполнением движений рук (в сторону, вверх-вниз, круговые движения). Медленный бег с заданиями. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. В парах передавать шайбу друг другу с расстояния 2—Зм (5—7 мин). 2. Игра «Снайперы». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег до цели из разных исходных положений. 5. Игра «Ловишка, бери ленту».	Хоккей. Дети стараются попасть шайбой в ворота. «Загони шайбу в круг». Игры в снежки. От черты бросать снежки как можно дальше (за забор, край площадки). Упражнение «Наперегонки парами». Дети берут мешочки, кладут их на голову и проходят по гимнастическим скамейкам.	Гимнастиче ские скамейки, 10-12 предметов (кубики, мячи и т.п.), клюшки, шайбы.

					Игра «Сокол и голуби»	
	14	Учить детей вести шайбу и попадать в ворота; упражнять в лазанье по гимнастическо й стенке до самого верха, метании в цель.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая колени, по другой — прыгают с ноги на ногу. Ходьба.	1. Вести шайбу короткими толчками, не отрывая от нее клюшку. По очереди бросать шайбу, стараясь попасть с 2-3 м в ворота (ширина 80 см), 2. Игра «Снежные круги». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Дети перестраиваются в 3—4 колонны и друг за другом влезают на гимнастическую стенку до самого верха (по 4—5 раз). 5.Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на санках. Кататься на санках с горки. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам. Игра «Санный круг». Эстафета с санками. Игра «Снайперы». Дети друг за другом прыгают из обруча в обруч на одной ноге, Игра «Ловишка, бери ленту».	Клюшки, шайбы, снежки, кеглями обозначить трое ворот.
	15	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу, поднимание носков лыж. Принять позу лыжника, приседания в позе лыжника.	1. Ходьба на лыжах по кругу, скользя на одной потом на другой ноге. 2.Скольжение по кругу на двух ногах. 3.Ходьба по лыжне скользящим шагом (7-8 мин). 4.Игра «Проеду в ворота».	Хоккей. Вести шайбу короткими толчками. Передавать шайбу друг другу. «Попади в предмет». Упражнение «Загони шайбу в круг». Игры в снежки Эстафета с санками.	Лыжи, кегли для ворот, клюшки, шайбы, санки.
	16	Учить детей спускаться на лыжах со склона; упражнять в ходьбе скользящим шагом.	Стоять на одной ноге, на другой – лыжа параллельна земле, приставные шаги вправо, влево, поза лыжника с приседаниями.	1. Ходьба на лыжах по кругу, скользя на одной потом на другой ноге. 2.В позе лыжника проехать в ворота. 3.Спуск по пологому склону (4-5 раз). 4. Игра «Встречная эстафета». Играющие делятся на две команды и по очереди бегут до финишной линии.	Катание на санках. Кататься с горки, проезжая в ворота. Дети лепят снежок, съезжая с горки, стараются попасть им в цель. Эстафета с санками. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам как можно дальше.	Лыжи, палки для обозначения ворот, санки.
Январь	17	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим	Стоять на одной ноге, на другой-лыжа параллельна земле, приставные шаги вправо, влево, поза лыжника с	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спускаться с пологого склона и подниматься в горку ступающим шагом, «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой» (4-5 раз).	Хоккей «Не пропусти шайбу». Дети распределяются на подгруппы по 4-6 человек. Каждая подгруппа на площадке устраивает ворота. Одна часть подгруппы защищает ворота,	Лыжи, клюшки, шайбы.

		шагом.	приседаниями.	3.Дети съезжают с горки, стремясь проехать в ворота из лыжных палок (5-6 раз). 4. Игра «Парный слалом». Дети по двое проходят на лыжах между вешками «змейкой».	другая, передавая шайбу друг другу, стремится забить ее в ворота. Игры в снежки. Игра «Снайперы»	
	18	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо и влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинящие приседания в позе лыжника.	1. Ходьба скользящим шагом по учебному кругу. 2. Сделать 3-4 быстрых шага, скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота (4-5 мин). 3.Ходьба скользящим шагом (5 мин). 4. Упражнение «Слалом» («змейкой» между прутиками).	Катание на санках. На склоне устраивается несколько ворот, в которые нужно проехать. Скольжение. Во время скольжения нужно взять предмет, Эстафета «Гонки на санках».	Санки, лыжи, прутики.
	19	Учить детей ходьбе на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом.	Дети берут палки посередине и в позе лыжника выполняют широкие маховые движения рук.	1. Воспитатель показывает двухшажный попеременный ход, обращая внимание детей на работу рук (8—10 мин). 2.Дети без палок идут скользящим шагом и проезжают в ворота (5—6 мин). 3.Катание с пологой горки. Подъем «лесенкой», «полуелочкой» и т. д. (6—8 мин). 4. Игра «Кто быстрее?».	Хоккей. Вести шайбу «змейкой» между предметами. Игры в снежки. Дети бросают снежки, стараясь попасть в движущиеся санки.	Шайба, клюшки, санки, лыжи.
	20	Продолжать учить детей попеременному двухшажному ходу и торможению при спуске с горки.	Дети берут палки посередине и делают в позе лыжника широкие маховые движения. Повороты переступанием.	1. Ходьба по учебному кругу широким скользящим шагом с палками в руках. 2.Дети идут по кругу без палок. 3. Катание с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5 мин). В конце спуска дети выполняют торможение (способ «плугом»): пятки лыж раздвигаются в стороны, носки сводятся вместе. 4.Игра «Встречная эстафета	Катание на санках. Дети катают друг друга на санках Эстафета с санками в тройках. Один из тройки садится на санки, двое других как можно быстрее везут его до флажка и обратно. Скольжение. Дети друг за другом скользят с разбега по ледяным дорожкам. Во время скольжения они подбирают предмет, лежащий с одной стороны дорожки, и кладут его по другую сторону.	Санки, лыжи, предметы для эстафеты.
Феврал	21	Упражнять	Повороты на месте	1. Ходьба попеременным двухшажным	Хоккей. Друг за другом вести	Лыжи, кегли.

ь		ходьбе двухшажпым ходом, в подъеме и спуске с горки.	переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	ходом с палками по кругу (10 мин). 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5—7 мин). Тормозить «плугом», «полуплугом». 3. Игра «Парный слалом».	шайбу от одних ворот до других, Игры в снежки. Игра «Снайперы». Игра «Сбей все кегли». Сбить шайбой кегли.	
	22	Упражнять детей в ходьбе па лыжах двухшажным попеременным ходом, в выпол-нении поворотов переступанием.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника,	1. Ходьба двухшажным попеременным ходом по кругу, согласовывая движения рук и ног (10 мин). 2. Спуск с отлогой горки и подъем различными способами. Ходьба попеременным двухшажным ходом с поворотами переступанием вокруг деревьев, беседок и т. п. (10—12 мин). 3.Упражнение «Шире шаг». Пройти путь длинными скользящими шагами, сделав их как можно меньше.	Катание на санках. Катать друг друга на санках, проезжая в расставленные по площадке ворота. Кататься с горки. Эстафета с санками в тройках. Скольжение. Дети скользят по ледяным дорожкам с разбега. Хоккей. Игра командами по пять человек.	Санки, лыжи, клюшки, шайбы, кегли.
	23	Упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом, в спуске и подъеме по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Пружиня-щие приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	I. Ходьба по кругу попеременным двух шажным ходом (10 мин). 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону (10 мин). В конце спуска делать повороты переступанием. 3. Пройти по лыжне попеременным двухшажным ходом. 4. Игра «Кто быстрее?»	Хоккей Игра в хоккей командами по пять человек (один вратарь, два защитника, два нападающих). Игры в снежки. Дети соревнуются, кто дальше бросит снежок. Игровое упражнение «Снайперы».	Лыжи, клюшки, шайбы, кегли
	24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2 км.	Приставные шаги вправо и влево. Пружинящие приседания в позе лыжника. Повороты переступанием.	1. Ходьба на дистанцию 1,5-2 км по кругу длиной 300-400 м. 2.Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами (10 мин). Для подъема использовать различные способы («лесенка», «елочка», «полуелочка»). 3.Игра «Слалом»	Хоккей. Игра командами по пять человек (два тайма по 5 мин с перерывом в 5 мин, во время которого играют другие команды).	
Март	25	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать	Ходьба с выполнением движений рук	1. Баскетбол. В парах перебрасывать мяч друг другу. 2. Упражнение «Считай шаги».	Эстафета с палочкой. Дети один за другим прыгают с ноги на ногу через 6—8	Синяя и красная ленты, мячи,

		кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	(вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, приставным шагом со сменой направ-ления движения. Ходьба.	Перебежать с одной стороны площадки на другую, делая каждый раз меньше шагов. 3. Бег в среднем темпе. 4. Футбол. Сбить кеглю. 5.Бег в среднем темпе. Ходьба.	мячей (кубиков). Игра «Северный и южный ветер». Мяч в кольцо Упражнения в лазанье и прыжках.	кегли.
	26	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег, по время которого дети 2-3 раза бегают врассыпную, затем по сигналу находят свое место в строю. Ходьба.	1. Баскетбол. В парах передать мяч другому после ведения. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. Перестроившись в три колонны, друг за другом ударом ноги по мячу сбивать кеглю с расстояния 2 м (3-4 раза). 4.Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол «Мяч ловцу» Футбол Упражнение «Сбей кеглю» «Не дай мячу выкатиться из круга» Игра «Ловишка, бери ленту».	Длинный шнур, мячи, ленты.
	27	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого отдельные отрезки пути дети бегут, высоко поднимая колени, боком, приставным шагом. Ходьба.	1. Баскетбол. Дети, перебрасывая мяч друг другу, перемещаются от одного баскетбольного щита к другому (с мячом в руках нельзя делать более двух шагов) (7-8 мин). 2. Упражнение «Кто сделает меньше шагов 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Дети пролезают между третьей, четвертой перекладинами г/стенки. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол. «Мяч ловцу» Футбол Упражнение «Обведи и передай» Упражнения со скакалкой и в лазанье. «На мосточке» Игра «Догони свою пару». Дети идут по площадке, затем идут по скамейке, продвигаясь по ней прыжками, сначала на двух ногах, потом на одной (1-2 круга). Игра «Стой!». «Мяч капитану».	Мячи.
	28	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Дети бегут	1. Баскетбол. Подойдя к щиту, бросать мяч в кольцо. При повторении в кольцо бросает другой ребенок. 2. Упражнение «Попади мячом».	«Обведи и попади в ворота». Упражнения со скакалкой и в лазанье. «Эстафета парами». Дети вбегают по наклонной доске,	Мячи.

		кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	«змейкой», «спиной вперед», прыгают с ноги на ногу. Ходьба.	3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Футбол. Вести мяч «змейкой». 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	переходят на гимнастическую стенку, влезают до верха, переходят на соседний пролет и спускаются вниз Игра «Не попадись!».	
Апрель	29	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам, в лазанье по гимнастическо й стенке.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег, переходя на бег в среднем темпе, быстрый и вновь медленный. Ходьба.	1. Упражнение «Забей в ворота». 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Дети влезают по гимнастической стенке до верха, переходят на соседний пролет и спускаются вниз (4—5 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра в футбол.	Баскетбол. «Мяч капитану» Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Возьми свой предмет». Прыжки на скакалке. Игра «Ловишки парами».	4—6 кубиков, 2—3 средних мяча.
	30	Учить детей играть в ба-скетбол, прыгать через скакалку различными способами.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Дети образуют команды по три человека и играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Прыжки на скакалке на двух, одной ноге (4-5 мин). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Футбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Забей в ворота» Прыжки на скакалке с ноги на ногу. Игра «Ловишка, бери ленту».	Скакалки, мяч, шнур
	31	Учить детей играть в футбол; упражнять в лазанье по гимнастической стенке по диагонали.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Футбол. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Дети один за другим влезают по гимнастической стенке по диагонали 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Эстафета «Посади и собери картофель»	Баскетбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Попади мячом» Дети берут скакалки и прыгают, продвигаясь по площадке (4-5 мин).	Мяч, 3-4 мешочка, с тремя маленькими мячами в каждом.
	32	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети по одной стороне площадки бегут широким шагом,	1. Дети играют в баскетбол командами по пять человек. 2. «Ударь точно». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Один за другим дети прыгают в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Футбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье «Перебежки со скакалкой». Один за другим дети прыгают в длину. Игра «Ловишки парами».	Приготовить яму для приземления, 1—3 кегли и мячи.

		обе ноги.	прыгают с ноги на ногу. Ходьба.			
Май	33	Учить детей отбивать мяч настольного тенниса ракеткой после отскока от стола.	Ходьба с движениями рук Медленный бег, врассыпную, потом по сигналу находят свое место в строю. Ходьба.	1. Настольный теннис. Отбивать мяч ракеткой после отскока от стола 2. Эстафета «Через ручейки». 3.Дети перестраиваются в 2—3 колонны и один за другим влезают по гимнастической стенке до верха произвольным способом, спускаются вниз (4—5 раз). 4.Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Кто дальше пропрыгает». Дети друг за другом пробегают по бревнам сначала прямо (2 раза), затем боком приставным шагом (2—3 раза). Игра «Охотники и зайцы».	Мячи и ракетки для настольного тенниса.
	34	Учить детей подаче волана; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком при-землении на обе ноги.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети перестраиваются парами и бегают «змейкой». Ходьба.	1. Бадминтон. Подавать волан ударом снизу. Играть в бадминтон в парах. 2. Упражнение «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Прыгать в длину с разбега, вынося в полете ноги вперед и мягко приземляясь на обе ноги (4—5 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. Настольный теннис. «Эстафета с палочкой». Дети один за другим прыгают в длину с разбега Игра «Ловля обезьян».	Маленькие мячи па полгруппы детей, средний мяч, городки, воланы и ракетки.
	35	Продолжать учить детей подаче мяча в игре в настольный теннис; упражнять в ла-занье по гимнастической стенке	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети бегут боком приставным шагом, высоко поднимая колени, вперед спиной. Ходьба.	1, Настольный теннис. По очереди подавать мяч, пытаться играть в парах. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Дети влезают до верха гимн. стенки чередующимся шагом (4—5 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Эстафета «Посади и собери картофель»	Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. «Не дай упасть волану» Настольный теннис. Упражнение «Доведи мяч». Дети друг за другом пробегают по бревнам, перешагивая через предметы сначала прямо, затем боком (2 раза). Игра «Что изменилось?»	3—4 мешочка с тремя маленькими мячами в каждом, три обруча, мячи и ракетки для настольного тенниса.
	36	Учить детей играть в парах в бадминтон; упражнять в прыжках в	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Часть пути дети	1. Бадминтон. Играть в парах, стараясь отбивать волан под удар партнеру. 2. Упражнение «Передачи мяча ногами». 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий (вокруг мячей). Ходьба.	«Попади в обруч». Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. «Не дай упасть волану»	Средние мячи на полгруппы детей, воланы и

		высоту с разбега.	продвигаются прыжками с ноги на ногу, бегут, высоко поднимая колени. Ходьба.	4. Дети один за другим прыгают в высоту с разбега способом «согнув ноги». 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Упражнение «Принеси предмет». Один за другим дети прыгают в высоту с разбега. С каждой попыткой высота увеличивается на 2—3 см (4—5 попыток). Игра «Ловишки с мячом».	ракетки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Пояснительная записка

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспери-ментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Сентябрь	Наблюдения: - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. Рассматривание: - травянистых растений; - стеблей растений	Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - долготой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; -туманом; - росой; - грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе	«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»	*Игры-забавы:* «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». *Подвижные игры:* «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». *Русские народные игры:* «Пчелки и ласточка», «Капуста», «Мячик кверху»	• Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летающие семена. • Движение воздуха	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
	Познани (познавательное развитие): созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. *Социально – коммуникативное развитие:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами. *Труд:* отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе

Октябрь	Сравнивание деревьев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. Наблюдения: - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листьев; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми	Наблюдения: - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем	«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»	*Подвижные игры:* «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить». *Русские народные игры:* «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк». *Белорусская народная игра* «Ванюшка и лебеди». *Удмурдская народная игра* «Водяной»	• Летающие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перегноя
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Познание(познавательное развитие): имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде. *Социально – коммуникативное развитие:* высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду. *Труд:* имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. *Здоровье:* испытывают потребность в двигательной активности. *Безопасность:* безопасно взаимодействуют с растениями и животными					

Ноябрь	Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями	Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; -тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долготой дня; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей	«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»	*Кавказские народные игры:* «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». *Мордовская народная игра* «Круговой». *Игры народов Севера:* «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». *Татарская народная игра* «Угадай и догони». *Русские народные игры:* «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». *Игры-забавы:* «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». *Белорусские народные игры:* «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». *Дагестанская народная игра* «Подними игрушку». *Удмуртская народная игра* «Водяной»	• Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег	Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

	Познавательное развитие: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать *Социально – коммуникативное развитие):* эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. *Труд:* планируют свою трудовую деятельность					
Декабрь	Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев	Наблюдения: - за небом; - луной; - долготой дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу	«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»	*Подвижные игры:* «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». *Русская народная игра* «Ключи». *Игра-забава* «Узнай по звуку». *Подвижные игры:* «Казаки-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». *Зимние забавы:* «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная *карусель», «Пробеги и не задень». Подвижные игры: «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»*	• Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды	Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Познание(познавательное развитие): знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. *Социально – коммуникативное развитие:* владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». *Здоровье(физическое развитие):* испытывают потребность в двигательной активности					

Январь	Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом	Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах	«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»	*Бурятские народные игры:* «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». *Грузинские народные игры:* «День и ночь», «Дети и петух». *Дагестанские народные игры:* «Надень шапку», «Подними игрушку». *Белорусские народные игры:* «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». *Казахская народная игра* «Платок с узелком»	• Защитные свойства снега	и кустарников снегом
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Познани(познавательное развитие)е: наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу. Социально – коммуникативное развитие. *Коммуникация:* употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи. *Социализация:* интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют. *Труд:* самостоятельно ухаживают за своей одеждой. *Безопасность:* соблюдают правила организованного поведения на улице					

Февраль	Наблюдения: - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. Рассматривание: - почек деревьев; - веток деревьев	Наблюдения: - за небом; - ночным небом; - солнцем; -луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе	«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	*Белорусская народная игра* «Колечко». *Татарская народная игра* «Хлопушки». *Подвижные игры:* «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони»,«Мороз - красный нос». *Зимние забавы:* «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». *Игры-забавы:* «Узнай,не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч»,«Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Ктобыстрее?». *Игры народов Севера:* *«Я* есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». *Подвижные игры:* «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». *Мордовская народная игра* «Круговой»	• Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

	Речевое развитие используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи. *Социально – коммуникативное развитие:* испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения. *Труд:* относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. *Безопасность:* соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях					
Март	Наблюдения: - за изменениями,происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками	«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	*Русские народные игры:* «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Узнай по звуку». *Подвижные игры:* «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»	• Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек	Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на уча- **С 1 JVC** Уборка срезанных дворником веток
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

	Познание(познавательное развитие): согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. *Речевое развитие::* различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Социально – коммуникативное развитие, *Труд:* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения					
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Наблюдения:- за весенними изменениями в природе;-одуванчиком;-растениями-барометрами; - цветением березы;-насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - дождевым червем; - воробьями; - ласточками. Рассматривание: - разнообразие форм растений; - всходов ландышей; - сирени	Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»	**Игры-забавы:** «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы»,«Жмурки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образователь-ных направлений)	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Социально – коммуникативное развитие :труд: понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребно- стями растений и животных; владеют видами детского труда в природе. *Познание(познавательное развитие):* устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания. Речевое развитие*:* используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения					
Май	Рассматривание: - ивы; - растений. Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями	Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом	«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»	*Подвижные игры:* «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». *Русские народные игры*: «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». *Подвижные игры*: «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»	• Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста?	Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

	Познание: проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. *Социализация:* инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. *Труд:* владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей					
Июнь	Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой. Рассматривание: - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха. Осязание запахов растений	Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой	«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «На-зови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-дру-гому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто боль-ше знает?», «Закончи пред-ложение», «Начни и закон-чи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нуж-ным звуком», «Похож - не похож», «Природа и че-ловек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадай-ка!», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»	*Русские народные игры:* «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». *Подвижные игры:* «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера». *Башкирские народные игры:* «Липкие пеньки», «Стрелок». *Подвижные игры:* «Ловушка», «Лягушки». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычныежмурки». *Бурятские народные игры:* «Иголка, нитка,узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку». *Подвижные игры:* «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало»,«Передал - садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи».	• Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависи-мости от тем-пературы. • Рассматрива-ние луны в би-нокль. • Как огурец попал в бу-тылку	Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цвет-ников. Полив клумбы с цветами

				Белорусская народная игра «Заяц-месяц»		
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Социально – коммуникативное и познавательное развитии. .Познание: знают приметы лета и описывают их; самостоятельно экспериментируют с предметами и их свойствами, преобразовывают их; высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах. *Труд:* самостоятельно контролируют и оценивают результат своей деятельности, при необходимости исправляют его; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы. *Социализация:* активны в играх - договариваются, обсуждают и планируют действия всех играющих					
Июль	Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях; - ростками на огороде; - разнообразием расти-тельного мира; - за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами; - полетом насекомых; - ласточками; - полетом птиц; - воробьями; - вороной; - разнообразием животного мира; - тем, кто обитает на дереве. Рассматривание: - листьев на деревьях; - подорожника; - календулы; - корневой системы по-дорожника; - цветов; - стеблей различных	Наблюдения - за небом; - солнцем; - росой; - ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам	«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Най-ди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть про-должит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «На-зови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за дру-гом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это быва-ет?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»	«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». *Русские народные игры:* «Большой мяч», «Блуждаю-щий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». *Подвижные игры:* «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казаки-разбойники»,«Стоп!», «Шоферы»,«Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», Повар»,«Перенеси предмет», «Жмурки»,«Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди»,«Охотники и утки», «Не оставайся на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь	• Свойства мокрого песка. • Роса на растениях. • Как огурец попал в бу-тылку. • Растения пе-ред дождем. • Насекомые перед дождем	Работа на огоро-де, прополка сор-няков. Работа на ого-роде, рыхление грядок. Полив цветов на клумбах

	растений; - защитной окраски насекомых. Ощущение запаховприроды			и пчелы», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки»		
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание: эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов. *Коммуникация:* в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. *Труд:* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собст-венные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат					
Август	Рассматривание: - ствола березы; - цикория; - ивы; - поросли ивы. Наблюдения: - за огородом; - растениями-баромет-рами; - растениями-часами; - стрекозой; - богомолом; - птицами; - полетом птиц; - голубем; - дождевым червем	Наблюдения: - за дождем; - погодой; - солнцем	«Лесник», «Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись!», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»	*Башкирская народная игра* «Липкие пеньки». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Считайте ногами»,«Развиваем внимание», «Необычные жмурки». *Бурятская народная игра* «Иголка, нитка и узелок». *Подвижные игры:* «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы»,«Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напои лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»	• Опыт с перьями птиц	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

	Социально – коммуникативное , познавательное, физическое и речевое развитие : способны предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснений. *Познание:* задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; эмоционально реагируют на мир природы. *Социализация:* способны менять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. *Безопасность:* соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях. *Здоровье:* испытывают потребность в двигательной активности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

- *Первый этап - ознакомительная игра*

  Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- *Второй этап – отобразительная игра*

  Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- *Третий этап – сюжетно – отобразительная игра*

  Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры- экспериментирования: ✓ Игры с природными объектами ✓ Игры с игрушками ✓ Игры с животными *Сюжетные самодельные игры* ✓ Сюжетно – отобразительные ✓ Сюжетно-ролевые ✓ Режиссерские ✓ Театрализованные	*Обучающие игры* ✓ Сюжетно – дидактические ✓ Подвижные ✓ Музыкально – дидактические ✓ Учебные *Досуговые игры* ✓ Интеллектуальные ✓ Игры-забавы, развлечения ✓ Театрализованные ✓ Празднично – карнавальные ✓ компьютерные	*Обрядовые игры* ✓ Семейные ✓ Сезонные ✓ Культовые *Тренинговые игры* ✓ Интеллектуальные ✓ Сенсомоторные ✓ Адаптивные *Досуговые игры* ✓ Игрища ✓ Тихие забавы ✓ Игры-забавы

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- ✓ *Сюжет игры*

  Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

- ✓ *Содержание игры*
  То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ *Роль*
  Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой
Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры
Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	*Эмоционально-побудительный* (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	*Деятельностный* (отражение отношения к миру в деятельности)
✓ О культуре народа, его традициях, творчестве ✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе ✓ Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников. ✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ✓ Интерес к жизни родного города и страны ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе, к родному языку. ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	✓ Труд ✓ Игра ✓ Познавательное ✓ Продуктивное ✓ Музыкальное

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
- Эпизодические и длительные.
- Коллективные и индивидуальные.

Дежурство (не более 20 минут):

Формирование общественно – значимого мотива.

- Нравственный, этический аспект.

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов : *формирование нравственных представлений, суждений, оценок*	II группа методов : *создание у детей практического опыта трудовой деятельности*
✓ Решение маленьких логических задач, загадок. ✓ Приучение к размышлению, эвристические беседы. ✓ Беседы на этические темы. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Рассматривание иллюстраций. ✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. ✓ Придумывание сказок. ✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	✓ Приучение к положительным формам общественного поведения. ✓ Показ действий. ✓ Пример взрослого и детей. ✓ Целенаправленное наблюдение. ✓ Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер). ✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций. ✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвально-короткие сроки осваиваться и заселяться. Поэтому наш город представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Подобная монопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДОУ. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы. Поэтому наше ДОУ № 37 считает для себя приоритетным направлением развития: создание образовательной среды, способствующей начальному формированию чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В содержание образования дошкольников ДОУ включены мероприятия, направленные на ознакомление детей с культурой и традиций коренного населения нашего региона – ханты и манси. Поэтому коллектив МДОУ № 37 включил в раздел “Физическое воспитание” задачу формирования у детей двигательных навыков и умений, основанных на приобретенных знаниях о жизни и культуре коренного населения.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года

(актированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «Что у нас сегодня нового», «Всё о здоровье ваших детей»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- день дублёра;
- семейный клуб «Здоровая семья».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Организация двигательного режима

Формы организации	*младший возраст*		*старший возраст*	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	*средняя группа (дети 4-5 л.)*	*старшая группа (дети 5-6 л.)*	*подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)*
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
- ✓ Дыхательная разминка.
- ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)

Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

Физкультминутка(проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

Утренняя прогулка(проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и само массаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Аттракционы, двигательные задания в игровой форме.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

Вечер

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Игры малой и средней подвижности
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	Подготовительная группа
1	**Утренняя гимнастика**	12 мин
2	Артикуляционная гимнастика	5 мин/2 раза
3	Дыхательная гимнастика	2-3 мин/3 раза
4	Физминутки	1 мин/3 раза
5	Пальчиковая гимнастика	1 мин/2 раза
7	Мелкая моторика	15 мин/2 раза
8	Закаливание	12м
9	**Оздоровительный бег**	5 м
10	Подвижные игры	10- 15м
11	Сюжетно - ролевые игры	30-40 мин
12	Индивидуальная работа по развитию движений	10-15м
13	Культурно - гигиенические навыки	
14	Самостоятельная двигательная активность	
15	**Музыкально- ритмические упражнения**	8м
16	Спортивные игры	10м
17	Игры - аттракционы	12м
18	Психогимнастика	10м
19	Упражнения на ориентировку в пространстве	10м
20	Аэробика	10м
21	Тренировочные упражнения	12м
22	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	4м
23	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	15м
24	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	12м

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».
Сотрудничество- это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Модель взаимодействия с семьей

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях.
- Изучение семей, их трудностей и запросов.
- Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

- Сбор информации, направленный на решение конкретных задач.

- Анализ эффективности (количественный и качественный).

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДОУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ

1. Первые контакты между семьями и ДОУ:

- ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
- ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
- ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
- ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- ✓ составление договора.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:

- ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
- ✓ посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.

3. Родителям предлагается оказывать помощь ДОУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детских нужд и т.д.
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДОУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.

8. ДОУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

Iэтап	*II этап*	*III этап*
«Давайте познакомимся» -знакомство родителей с детским садом; - с образовательной программой; - с педагогическим коллективом; - раскрываем возможности совместной работы.	**«Давайте подружимся»** - предлагаются активные формы и методы взаимодействия	**«Давайте узнавать вместе»** - функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.

Формы взаимодействия с родителями

Индивидуальные	*Фронтальные*	*Письменные*
✓ Индивидуальные беседы; ✓ Обмен литературой; ✓ Телефонные звонки; ✓ Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; ✓ Член родительского комитета.	*Родительские собрания* ✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); ✓ «Организация образовательного процесса в ДОУ» ✓ «Физкультура и здоровье ребенка»; ✓ «Итоги работы ДОУ за год». *Родительские «Клубы по интересам»:* ✓ «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп ✓ «Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); ✓ «Музыкальная гостиная» ✓ «Если хочешь быть здоровым» *Семейный клуб «Вместе дружная семья»* *Совместные выставки*	✓ Консультации с талонами обратной связи; ✓ Буклеты; ✓ Памятки; ✓ Общение через электронную почту.

СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ	**1 НЕДЕЛЯ**	**2 НЕДЕЛЯ**	**3 НЕДЕЛЯ**	**4 НЕДЕЛЯ**
КОНСУЛЬТАЦИИ				
РЕКОМЕНДАЦИИ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ				
ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ				
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ				

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

Образовательная деятельность в группе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Неделя	Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшие (6-7) От рождения до школы
Сентябрь «Здравствуй детский сад»					
1 неделя (3.09.- 7.09)	**«Здравствуй, детский сад»** **Цель:** Формировать представления детей о детском саде, как ближайшем окружении, знакомить с помещениями группы, правилами поведения в д/с **Продукт**: Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).	**«Здравствуй, детский сад»** **Цель:** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. **Продукт**: Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.	**«Здравствуй, детский сад»** **Цель:** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. **Продукт**: Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы. Совместно оформление коллажа «Правила группы».	**«Одногрупники». «День нефтяников».** **Цель:** Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник. **Продукт**: Выставка рисунков «Мы дети нефтяников». Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».	**«Мы снова вместе. Одногруппники». «День знаний». «День нефтяников».** **Цель:** Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. **Продукт**: Совместное оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы. Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».
2 неделя (10.09-14.09)	**«Мир вокруг нас»** **Цель**: (наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. **Продукт**: Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры.	**«Мир вокруг нас. Дорожная азбука»»** **Цель**: адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. Формирование первоначальных представлений об участниках дорожного движения, элементах дороги; транспортных средствах, цветовых сигналов светофора. **Продукт**: Игры и деятельность в условиях среды. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры. Создание макета дороги. Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	**«Наша любимая группа». «Дорожная азбука»** **Цель:** Знакомство с обстановкой в группе, рас- положением центров активности; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Формирование представлений о безопасном поведении на дороге; знакомство с регулируемыми и нерегулируемыми пешеходными переходами. **Продукт**: Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе». Оформление макета дороги. Организация игровых обучающих ситуаций на макете.	**«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». «Дорожная азбука»** **Цель:** Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками **Продукт**: Сюжетно –ролевые игры. Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».	**«Обустроим нашу группу». «Дорожная азбука».** **Цель:** Обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками **Продукт**: Составление схемы групповой комнаты. Составление алгоритма правил безопасности в разных ситуациях. Подготовка памяток для родителей «Внимание: дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание: дети!» (раздача памяток взрослым на улице).

3 неделя (17.09-21.09)	**«Осень. Осеннее настроение».** **Цель:** Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений. **Продукт**: Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.	**«Осень. Осеннее настроение».** **Цель:** Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений). **Продукт**: Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. Изготовление подарков.	**«Осень. Осеннее настроение».** **Цель:** Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; развивать умения отбирать демисезонную одежду для куклы. **Продукт**: Составление гербарий осенних листьев . Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Выставка поделок из природного материала.	**«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали»** **Цель:** Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; наблюдение за природой на прогулке в ДОУ и с родителями; ознакомление с приспособлением животных и растений к жизни осенью; создание экологического дневника. **Продукт**: Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе. Составление гербарий осенних листьев . Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Выставка поделок из природного материала.	**«Осень. Осеннее настроение. Осень – это хорошо или плохо?»** **Цель:** Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке. **Продукт**: Составление гербарий осенних листьев . Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Поделки из природного материала.
4 неделя (24.09-28.09)	**«Осень. Вкусные дары осени».** **Цель:** Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме. **Продукт**: Коллаж «Витамины на тарелке». Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.	**«Осень. Вкусные дары осени».** **Цель:** Дать элементарные представления о деревьях, растущих на участке детского сада, познакомить с их особенностями и разнообразием. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев). **Продукт**: Коллаж «Витамины на тарелке». Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.	**«Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус» «День дошкольного работника»** **Цель:** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности вокруг темы **Продукт**: С-р. Игра «Овощной магазин». Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты). Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»	**«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?» «День дошкольного работника»** **Цель:** Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий. Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности вокруг темы **Продукт**: Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Ярмарка «Дары осени»	**«Осень. Дары осени. Труд людей осенью». «День дошкольного работника»** **Цель:** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеров, механизаторов, работников овощехранилищ). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организация различных видов детской деятельности вокруг темы **Продукт**: Проект «Самый полезный овощ или фрукт». Изготовление экологического дневника – презентации странички «Осень». Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. С/р игра «Детский сад». Ярмарка разносолов «Дары Осени»

Октябрь «Золотая осень»					
5 неделя (1.10-5.10)	**«Игрушки»** **Цель:** Формировать представления о назначении игрушек. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия *игрушки.* Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию. **Продукт**: Рассматривание игрушек разной фактуры, величины. Цвета.	**«Игрушки» (матрешка)** **Цель**: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. **Продукт**: групповые мини музеи русского быта	**«Русские народные традиции» (промыслы). «День пожилого человека».** Цель: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчес-твом. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к дедушке и бабушке. **Продукт**: групповые мини музеи русского быта. Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».	**«Русские народные традиции (промыслы)» «День пожилого человека».** **Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Горо-децкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, пред-метах быта, одежды. Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к дедушке и бабушке. **Продукт**: групповые мини музеи русского быта. Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».	**Русские народные традиции (промыслы). «День пожилого человека».** **Цель:** знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к дедушке и бабушке. **Продукт**: групповые мини музеи русского быта. Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».
6 неделя (8.10-12.10)	**«Моя семья»** **Цель:** Формировать у детей представления о семье, учить называть членов своей семьи. Развивать пассивный словарь по теме, использование первых слов по подражанию. **Продукт**: Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.	**«Моя семья»** **Цель:** Формировать у детей представления о семье, учить рассказывать о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Продукт**: Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.	**«Моя семья»** **Цель:** Расширение представлений о своей семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. **Продукт**: Оформление фотоальбома «Моя семья»	**«Моя семья»** **Цель:** Расширение и систематизация представлений о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. **Продукт**: создание совместной с родителями воспитанников выставки «Мое генеалогическое творчество»	**«Моя семья»** **Цель:** Расширение и систематизация представлений о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. **Продукт**: создание совместной с родителями воспитанников выставки «Мое генеалогическое творчество»
Поздняя осень					
7 неделя (15.10-19.10)	**«Дикие животные Звери готовятся к зиме»** **Цель:** Учить детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышей и называть их. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия *дикие животные.* **Продукт**: просмотр сказки «Теремок», подготовленной детьми подготовительных групп.	**«Дикие животные Звери готовятся к зиме»** **Цель:** Расширять представления детей о диких животных, особенностями их внешнего вида, поведения и питания. **Продукт**: обыгрывание сказки «Колобок».	**«Дикие животные»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными и их детенышами, характерными особенностями их внешнего вида, повадками. **Продукт**: Драматизация сказки «Теремок». Коллаж «Животные и их детеныши».	**«Домашние и дикие животные»** **Цель:** Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних и диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилища), детенышах, их особенностях; их сходствах и отличиях. **Продукт**: Экскурсия в театральную студию. Драматизация сказки «Три поросоенка».	**«Домашние и дикие животные»** **Цель:** Расширять представления детей о домашних и диких животных и их детѐнышах, их повадках; их сходствах и отличиях. **Продукт**: театрализованное представление сказки «Теремок» для детей младшего дошкольного возраста

8 неделя (22.10-26.10)	**«Зимующие птицы»** **Цель:** Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать знания и представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнять и расширять словарь по теме (синица, сорока, ворона; летать, клевать, голова, крыло, хвост). **Продукт**: экскурсия к кормушкам, участие в кормлении птиц.	**«Зимующие птицы»** **Цель:** Формировать знания и представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнять и расширять словарь по теме (синица, сорока, ворона; летать, клевать, голова, крыло, хвост). **Продукт**: экскурсия к кормушкам, участие в кормлении. «Птичья столовая»	**«Перелетные и зимующие птицы»** **Цель:** Расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса, нашего края; об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Продукт**: Изготовление кормушек для организации «Птичьей столовой»	**«Перелетные и зимующие птицы»** **Цель:** Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса, нашего края; об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Продукт**: Изготовление кормушек для организации «Птичьей столовой»	**«Перелетные и зимующие птицы»** **Цель:** Расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах города, леса, нашего края. Совершенствовать знания об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Продукт**: Изготовление кормушек для организации «Птичьей столовой»
9 неделя (29.10-2.11)	**«Мой дом Россия»** **Цель:** Сформировать знания и представления о России (территория, столица, язык).. **Продукт:** Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Фотография детского сада	**«Мой дом Россия»** **Цель:** Сформировать знания и представления о России (территория, столица, язык).. **Продукт:** Использование конструктивны х построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы	**«Мой дом Россия»** **Цель:** Формировать представления о России; ввести понятие «родина», формировать у детей чувство любви к России. **Продукт:** Составление альбома с символами России	**«Мой дом Россия»** **Цель:** Формировать представления о том, что Россия — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России. **Продукт:** Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями)	**«Мой дом Россия»** **Цель:** Расширять представления детей о стране, о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием "гражданин"; знакомить с национальными праздниками разных народов. **Продукт:** Презентация фотовыставки «Почему так названы….» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
Ноябрь «День народного единства»					
10 неделя (6.11-9.11)	**«Обувь»** **Цель:** Уточнять представления детей о назначении предметов обуви. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия *обувь.* **Продукт**: Дидактические Игры и деятельность в условиях среды по данной теме.	**«Обувь»** **Цель:** Формировать у детей понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей; уточнение представлений о назначении предметов обуви. **Продукт**: Выставка совместных с родителями работ «Обувь»	**«Обувь»** **Цель:** Уточнить представления детей о назначении обуви. Учить дифференцировать обувь по сезонам и половым признакам**.** **Продукт**: Дидактические Игры и деятельность в условиях среды по данной теме.	**«День народного единства»** **Цель**: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. **Продукт**: Выставка творческих работ. Тематическое развлечение.	**«День народного единства»** **Цель**: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. **Продукт**: Тематическое развлечение. Выставка творческих работ.
11 неделя (12.11-16.11)	**«Одежда. Головные уборы»** **Цель:** Уточнять представления детей о назначении предметов одежды. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия *одежда.* **Продукт**: Выставка совместных с родителями работ «Головные уборы»	**«Одежда. Головные уборы»** **Цель**: Формировать представления детей об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, деталях, необходимости для человека. **Продукт**: Выставка совместных с родителями работ «Головные уборы»	**«Одежда Головные уборы»** **Цель:** Формировать представления детей об одежде, о головных уборах, их видах, назначении, деталях, отличительных признаках. **Продукт**: Конкурс совместных с родителями работ «Головные уборы»	**«Одежда и обувь»** **Цель:** Формировать представление об одежде для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви. **Продукт**: Организация и проведение досуга «Мисс и мистер детский сад».	**«Одежда и обувь»** **Цель**: Формировать представления детей об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, деталях, необходимости для человека. **Продукт**: Организация и проведение досуга «Мисс и мистер детский сад».
12 неделя (19.11-23.11)	**«Посуда»** **Цель:** Формировать у детей обобщающее понятие *посуда*; пополнять словарь названиями предметов посуды; учить согласовывать качественные прилагательные с существительными. **Продукт**: Выставка совместных с родителями работ «Посуда», просмотр сказки «Федорино горе»	**«Посуда»** **Цель:** Познакомить детей с предметами посуды, их назначением. Продолжать формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. **Продукт**: Выставка совместных с родителями работ «Посуда»	**«Посуда»** **Цель:** Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит; уточнение и расширение словаря по теме. **Продукт**: организация дидактической игры «Чайная гостиная»	**«Посуда»** **Цель:** Формировать представления детей о видах посуды, материалах из которых она изготовлена, о способах использования разных видов посуды, правилах пользования. Учить классифицировать посуду. **Продукт**: Драматизация сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»	**«Посуда»** **Цель:** Формировать представления детей о предметах посуды, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека. Учить классифицировать посуду. **Продукт**: театральная постановка для детей 2-3 лет сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

13 неделя (26.11-30.11)	**«Человек. Части тела»** **Цель:** Формировать представления детей о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать и т.д. **Итог**: Выставка детских работ «Букет для любимой мамочки»	**«Человек. Части тела»** **Цель:** Формировать у детей представления о себе, как о человеке, развивать потребность в речевом общении; глагольный словарь по теме. **Итог**: Выставка детских работ «Букет для любимой мамочки»	**«Человек. Части тела»** **Цель:** Знакомство с частями тела и их действиями, активизация словаря по теме. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. **Итог**: Выставка детских работ «Букет для любимой мамочки», изготовление поздравительных открыток для мам	**«Человек. Части тела»** **Цель:** Формировать представления детей о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. **Итог**: Выставка детских работ «Портрет моей любимой мамы», изготовление поздравительных открыток для мам	**«Человек. Части тела.** **Цель**: Формировать представления детей о частях тела, их предназначении и функциях. Учить сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным. **Итог**: Изготовление поздравительных открыток для мам, организация развлечения «День Матери»
Декабрь «Новый год»					
14 неделя (3.12-7.12)	**«Зима».** **Цель**: Формировать у детей представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года **Продукт:** Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	**«Зима»** **Цель**: Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). **Продукт:** Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	**«Зима»** **Цель:** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. **Продукт:** Элементарные опыты со снегом (свойства и качества снега). «День здоровья» на свежем воздухе	**«Зима»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. **Продукт:** Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей. Фотовыставка зимних видов спорта	**«Зима»** **Цель:** Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). **Продукт:** : Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей. Фотовыставка зимних видов спорта
15 неделя (10.12-14.12)	**«Природа ХМАО»** **Цель:** Учить детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышей и называть их. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия *дикие животные.* **Продукт:** День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).	**«Природа ХМАО»** **Цель**: Расширять представления детей о животных нашего края (медведь, лиса, белка, еж и др.), особенностями их поведения и питания. **Продукт:** создание групповых мини-музеев народов ханты и манси «Музей в чемодане», экскурсия в музей «Моя Югра»	**«Природа ХМАО»** **Цель:** Расширять знания детей о коренных жителях народов ханты и манси. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. **Продукт:** создание групповых мини-музеев народов ханты и манси «Музей в чемодане», экскурсия в музей «Моя Югра»	**«Мой округ ХМАО»** **Цель**: Расширять знания детей о коренных жителях народов ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. **Продукт:** создание групповых мини-музеев народов ханты и манси «Музей в чемодане», экскурсия в музей «Моя Югра»	**«Мой округ ХМАО вчера, сегодня, завтра.»** **Цель**: Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их местоположением. Дать знания детям о материале из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. **Продукт:** создание групповых мини-музеев народов ханты и манси «Музей в чемодане», экскурсия в музей «Моя Югра»
16 неделя (17.12-21.12)	**«Новый год»** **Цель:** Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, закреплять в активной речи простые формы слов. **Продукт:** новогодние утренники	**«Новый год»** **Цель**: Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, его главных героях и атрибутах. **Продукт:** новогодние утренники	**«Новый год»** **Цель:** Формирование представлений о новогоднем празднике; приобщение о семейном празднике; закрепление знаний о зимних играх. **Продукт:** Новогодние утренники	**«Новый год»** **Цель**: Расширение представлений детей о семейном празднике – Новый год, ознакомление с его традициями празднования в различных странах. **Продукт:** Новогодние утренники.	**«Новый год»** **Цель**: Формировать представления детей о празднике, его особенностях и традициях. **Продукт:** новогодние утренники

17 неделя (21.12-11.01)	**«На пороге Новый год»** **Цель**: Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, закреплять в активной речи простые формы слов. **Продукт**: Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).	**«На пороге Новый год»** **Цель**: познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники **Продукт**: Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).	**«На пороге Новый год»** **Цель:** Формировать представления детей о празднике, его особенностях и традициях. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. **Продукт**: Игра «Безопасность во время новогодних каникул»	**«На пороге Новый год»** **Цель:** Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. **Продукт**: игра-тренинг «Безопасность во время новогодних каникул»	**«На пороге Новый год»** **Цель:** познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники **Продукт**: игра-тренинг «Безопасность во время новогодних каникул»
Январь «Зима»					
18 неделя (14.01-18.01)	**«Зимние забавы»** **Цель**: Формировать у детей представления о зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Привлекать к участию в них. **Продукт**: физкультурное развлечение	**«Зимние забавы»** **Цель:** Учить детей замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. **Продукт**: физкультурное развлечение «Малые олимпийские игры»	**«Зимние забавы»** **Цель:** Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях, уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Закладывание основ праздничной культуры. **Продукт**: физкультурное развлечение «Малые олимпийские игры». Мини-музей «Зимние чудеса» (старинные и современные новогодние игрушки). «Прощание с елкой»	**«Зимние забавы»** **Цель:** Уточнение представлений о зимних забавах, развлечениях. Закладывание основ праздничной культуры. **Продукт**: физкультурное развлечение «Малые олимпийские игры». Мини-музей «Зимние чудеса» (старинные и современные новогодние игрушки). «Прощание с елкой»	**«Зимние забавы»** **Цель**: Формировать представления детей о разнообразии зимних игр и развлечений. Учить дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. **Продукт**: физкультурное развлечение «Малые олимпийские игры». Мини-музей «Зимние чудеса» (старинные и современные новогодние игрушки). «Прощание с елкой»
19 неделя (21.01-25.01)	**«Домашние птицы»** **Цель:** Учить детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха и др.) и их птенцов и называть их. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия *домашние птицы.* Воспитывать бережное отношение к птицам. **Продукт:** Коллаж «Птичий двор»	**«Домашние птицы»** **Цель:** Познакомить детей с домашними птицами, особенностями их внешнего вида, поведения и питания. **Продукт:** Коллаж «Птичий двор»	**«Домашние птицы»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их птенцами, особенностями их поведения и питания, внешнего вида, повадками, название частей тела. **Продукт:** Создание тематического альбома.	**«Животные Крайнего Севера»** **Цель:** Расширять представления детей о животных севера, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. **Продукт:** Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой (совместно с родителями).	**«Животные Крайнего Севера»** **Цель:** Закрепление знаний о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). **Продукт:** Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой (совместно с родителями).
20 неделя (28.01-31.01)	**«Домашние животные»** **Цель:** Учить детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и называть их. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия *домашние животные.* Воспитывать бережное отношение к животным. **Продукт**: Составление единой композиции из игрушек – животных. Д/игра: «Мамы и детки».	**«Домашние животные»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. **Продукт**: Составление единой композиции из игрушек – животных. Д/игра: «Мамы и детки».	**«Домашние животные»** **Цель**: Продолжать знакомить детей с домашними животными, характерными особенностями их внешнего вида, повадками. **Продукт**: Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.	**«Животные жарких стран»** **Цель**: Расширять и систематизировать знания детей о животных жарких стран; (название, особенности внешнего вида, название детенышей). **Продукт**: Создание тематического альбома.	**«Животные жарких стран»** **Цель:** Закрепление знаний о животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). **Продукт**: Создание тематического альбома.

Февраль «День защитника Отечества»					
21 неделя (4.02-8.02)	**«Профессии»** **Цель**: Уточнять знания детей о профессиях и орудиях труда. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). **Продукт**: Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.	**«Профессии»** **Цель**: Формировать представление детей о работе сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к их труду; напоминать их имена и отчества. **Продукт**: Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.	**«Профессии»** **Цель:** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. **Продукт**: Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). С- игра «Детский сад»	**«Профессии»** **Цель**: Расширять представления детей о людях разных профессий; Формирование представлений о том, какие инструменты, предметы используют в своей работе. **Продукт**: Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий по выбору ребенка. Составление картотеки профессий.	**«Профессии»** **Цель**: Расширять представления детей о профессиях взрослых, результатах их труда, общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Формировать представления детей об инструментах, их предназначении и использовании людьми разных профессий. Учить сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе. **Продукт**: Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий по выбору ребенка. Составление картотеки профессий.
22 неделя (11.02-15.02)	**«Опасные предметы»** **Цель**: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия. **Продукт**: Составление панно «Опасные предметы».	**«Из чего сделаны предметы?»** **Цель**: Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты. «Из чего сделаны предметы?». Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам. **Продукт**: Составление коллекции «Из чего сделаны?», сортировка по известным материалам.	**«Из чего сделаны предметы?»** **Цель:** Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.). **Продукт**: Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)	**«Из чего сделаны предметы?»** **Цель**: Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. **Продукт**: Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.)	**«Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома».** **Цель**: Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. **Продукт**: Создание правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.
23 неделя (18.02-22.02)	**«Папин праздник»** **Цель:** Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам. **Продукт**: Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».	**«Папин праздник»** **Цель:** Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам. **Продукт**: Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».	**«День защитника Отечества»** **Цель:** Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. Дать детям начальные представления о профессиях взрослых; понимание важности и значимости профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей. Воспитывать любовь к Родине. **Продукт**: Изготовление подарков для пап. Музыкально-познавательный праздник.	**«День защитника Отечества»** **Цель**: Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Воспитание патриотизма и любви к Родине. **Продукт**: Газета «защитники отечества» Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник «Богатыри земли Русской».	**«День защитника Отечества»** **Цель**: Расширение представлений о Российской Армии, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток. **Продукт**: Газета групповая «Защитники отечества» Изготовление подарков для пап, дедушек. Смотр песни и строя

24 неделя (26.02-1.03)	**«Зима не даром злилась»** **Цель:** Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы. **Продукт**: Проводы зимы. Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).	**«Зима не даром злилась»** **Цель:** Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы. Формировать представления детей о зиме, о традиции празднования Масленицы. **Продукт**: Проводы зимы. Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).	**«Зима не даром злилась»** **Цель**: Формирование представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Установление связи между живой и неживой природой зимой. Формировать представления детей о традиции празднования Масленицы. Продолжать знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества. Создать праздничное настроение. **Продукт**: Проводы зимы. Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима». Картотека опытов и экспериментов.	**«Зима не даром злилась»** **Цель:** Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы. Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с обычаями и традициями русского народа, с народными песнями, плясками, играми; создать атмосферу радостного ожидания весны, тепла. Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности. **Продукт**: Проводы зимы. Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима». Картотека опытов и экспериментов.	**«Зима не даром злилась»** **Цель:** Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы. Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с обычаями и традициями русского народа, с народными песнями, плясками, играми; создать атмосферу радостного ожидания весны, тепла. **Продукт**: Проводы зимы. Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима». Картотека опытов и экспериментов.
Март «Мамин праздник»					
25 неделя (4.03-7.03)	**«Мамин праздник»** **Цель**: Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!». **Продукт**: Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».	**«Мамин праздник»** **Цель**: Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!». **Продукт**: Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Праздник.	**«Мамин праздник»** **Цель:** Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. **Продукт**: Изготовление подарков для мам. Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Праздник.	**«Мамин праздник»** **Цель**: Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий **Продукт**: Изготовление подарков для мам. Праздник.	**«Мамин праздник»** **Цель**: Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект). **Продукт**: Изготовление подарков для мам. Праздник.

26 неделя (11.03-15.03)	**«Мой город»** **Цель**: Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер). **Продукт**: Оформить фотоколлаж «Мой город». Внести модули домов, машин.	**«Мой город»** **Цель**: Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер). **Продукт**: Рисунки совместно с родителями, оформление мини-музеев в группах.	**«Мой город»** **Цель:** Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, основными достопримечательностями. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, шофер, парикмахер, водитель автобуса) **Продукт**: Коллективный коллаж «Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица», оформление мини-музеев в группах	**«С днем рождения любимый город»** **Цель**: Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых **Продукт**: Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город» Фотоколлаж «Я-Вартовчанин!», оформление мини-музеев в группах.	**«С днем рождения любимый город»** **Цель**: Закрепление представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. **Продукт**: Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город!». Оформление мини-музеев в группах.
27 неделя (18.03-22.03)	**«Транспорт»** **Цель**: Формировать первичные представления детей о машинах, улице, дороге. Познакомить с основными видами транспортных средств. **Продукт**: Оборудование транспорта (из мелких игрушек), обыгрывание.	**«Транспорт»** **Цель**: Расширять представления детей о видах транспорта, его классификации. Сформировать знания о элементарных правилах дорожного движения. **Продукт**: обыгрывание сказки по ПДД	**«Транспорт. Виды транспорта»** **Цель:** Знакомить с различными видами общественного (автобус, поезд, самолет) и городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Продукт**: драматизация сказки по ПДД	**«Транспорт. Виды транспорта»** **Цель**: Расширять представления детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии. Закрепление знаний о ПДД. **Продукт**: Экскурсия в музей по ПДД, драматизация сказки по ПДД	**«Транспорт. Виды транспорта»** Цель: Расширять представления детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии, о людях, работающих на транспорте. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. **Продукт**: театрализация для малышей сказки по ПДД
28 неделя (25.03-29.03)	**«Весна»** **Цель:** Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. **Продукт**: «огород на подоконнике»	**«Весна»** **Цель**: Формирование у детей представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; весенних изменениях в природе. **Продукт**: «огород на подоконнике»	**«Весна»** Цель: Формирование у детей представлений о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. **Продукт**: Огород на подоконнике	**«Весна»** **Цель**: Формирование представлений о весне, как времени года, расширение знаний о ее характерных признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. **Продукт**: Огород на подоконнике.	**«Весна»** **Цель**: Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. **Продукт**: Огород на подоконнике»

Апрель «Весна»					
29 неделя (1.04-5.04)	**«Весна в окно стучится…»** **Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»** Цель: Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. **Продукт**: Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».	**«Рыбы»** **Цель**: Формирование знаний о рыбах (название, особенности внешнего вида). **Продукт**: коллаж «Аквариум»	**«Рыбы. Морские животные»** **Цель:** Формирование знаний о рыбах (название, особенности внешнего вида). **Продукт**: коллаж «Аквариум»	**«Рыбы. Морские животные»** **Цель**: Закрепление знаний о морских животных, рыбах (название, особенности внешнего вида). Пополнить знания детей о среде их обитания. **Продукт**: Коллаж «Океанариум»	**«Рыбы. Морские животные»** **Цель**: Закрепление знаний о морских животных, рыбах (название, особенности внешнего вида). **Продукт**: коллаж «Океанариум»
30 неделя (8.04-12.04)	**«Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель.** **Цель**: Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, **Продукт**: Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.	**«Космос. День космонавтики»** Цель: Формировать представления детей о космосе; познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать интерес к космонавтике. **Продукт**: экскурсия в планетарий. коллаж	**«Космос. День космонавтики»** **Цель:** Формировать представления детей о космосе; познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать интерес к космонавтике. Уточнять и расширять словарь по теме. **Продукт**: Коллективная аппликация «Путешествие в космос»	**«Космос. День космонавтики»** **Цель**: Формировать представления детей о понятии «космос», планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли. Расширять знания о космонавтах. **Продукт**: Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игра «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов Клубный час «Школа космических наук»	**«Космос. День космонавтики»** **Цель**: Формировать представления детей о понятии «космос», планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли. Расширять знания о космонавтах. **Продукт**: Создание макета «Звездное небо». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «На ракете – в космос». Клубный час «Школа космонавтов».
31 неделя (15.04-19.04)	**«Цветы»** **Цель**: Формировать элементарные представления детей о цветах луга (ромашка, одуванчик); обогащать словарь по теме, активизировать глагольную лексику: растет, поливает, цветет. **Продукт**: Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.	**«Цветы»** **Цель**: Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях, их характерных признаках. **Продукт**: посадка и пересаживание цветов	**«Цветы»** **Цель:** Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях. Знакомство с характерными признаками комнатных растений, их назначением; формирование элементарных представлений об уходе за ними. **Продукт**: Посадка и пересаживание цветов	**«Цветы»** **Цел ь**: Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях. Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян. **Продукт**: Посадка и пересаживание цветов.	**«Цветы. Насекомые»** **Цель**: Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях, насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде. **Продукт**: посадка и пересаживание цветов

32 неделя (22.04-26.04)	**«Весна в окно стучится…»** **Что мы видели на прогулке?** **Цель:** Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки. **Продукт**: Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.	**«Весна в окно стучится…»** **Цель:** Учить классифицировать одежду по сезонам, развивать мышление, мелкую моторику. Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов. Схема одевания. **Продукт**: Развлечение «День моды» (игры в уголке ряжения)	**«Весна в окно стучится…»** **Цель:** Наблюдения за явлениями природы: становится теплее, тает снег, лѐд, бегут ручьи; определять и называть состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено; замечать красоту природы в разную погоду. **Продукт**: Коллективный коллаж «Весна пришла»	**«Праздник весны и труда.** **Дружат люди всей Земли».** **Цель:** Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). **Продукт**: Фестиваль «Дружбы народов».	**«Праздник весны и труда.** **«Дружат дети всей Земли».** **Цель**: Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. **Продукт**: Клубный час «Праздник Дружбы народов».
33 неделя (29.04-8.05)	**«Весна в окно стучится…Весенние цветы» «День Победы»** **Цель:** Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Вызвать радость от непосредственного общения с природой. **Продукт:** Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках. Изготовление открыток.	**«День Победы»** **Цель**: Познакомить детей с государственным праздником - Днем Победы. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. **Продукт:** Праздник День Победы. Выставка детского творчества.	**«День Победы»** **Цель:** Познакомить детей с государственным праздником - Днем Победы. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Познакомить с памятниками героям войны. **Продукт:** Поздравительная открытка для ветеранов . Тематическое занятие.	**«День Победы»** **Цель**: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. **Продукт:** Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!». Социальная акция для людей старшего поколения - праздничный концерт.	**«День Победы»** **Цель**: Познакомить детей с государственным праздником - Днем Победы. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Познакомить с памятниками героям войны. **Продукт:** Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» Социальная акция для людей старшего поколения - праздничный концерт.
Май «День Победы»					
34неделя (13.05-17.05)	**«Во саду ли, в огороде»** **Цель**: Развивать зрительное восприятие детей; формировать словарь по теме. **Продукт:** игры на прогулке	**«Во саду ли, в огороде.»** **Цель**: Закреплять знания детей об овощах и фруктах, правильно называть их, различать что где растет.. Формировать словарь по теме, развивать зрительное и слуховое восприятие. **Продукт:** игры на прогулке	**«Во саду ли, в огороде»** **Цель:** Формировать представления детей об овощах и фруктах. Учить классифицировать, сравнивать между собой. **Продукт:** Оформление альбомов	**«Во саду ли, в огороде»** **Цель**: Продолжать формировать представления о фруктах, овощах. Продолжать учить отличать внешние признаки: цвет, форму, вкус, запах, сочность, твёрдость. Учить классифицировать, сравнивать между собой. **Продукт:** Оформление альбомов.	**«До свиданья, детский сад»** **Цель**: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс **Продукт:** выпускной бал

35 неделя (20.05-24.05)	**«Насекомые»** **Цель**: Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы **Продукт**: Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; подборка игрушек – насекомых.	**«Насекомые»** **Цель**: Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не ловить и не трогать насекомых). **Продукт**: Коллаж «Насекомые на лугу»	**«Насекомые»** **Цель:** Формировать представления детей о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде. **Продукт**: Коллаж «Насекомые на лугу»	**«Насекомые»** **Цель**: Формировать представления детей о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде. **Продукт**: Коллаж «Насекомые на лугу»	**«Мы -защитники природы».** **Цель**: Закрепить правила поведения в природе, формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе, самостоятельно придумывать природоохранные знаки . .**Продукт:** картотека природоохранных знаков
36 неделя (27.05-31.05)	**«Здравствуй, лето!»** **Цель**: Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. **Продукт:** Чтение стихов, рассматривание картин из серии «Четыре времени года»	**«Здравствуй, лето!»** **Цель**: Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. **Продукт:** Коллаж «Что нам лето подарило»	**«Здравствуй, лето»** **Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. **Продукт:** Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.	**«Здравствуй, лето»** **Цель**: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. **Продукт:** Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».	**«Здравствуй, лето!»** **Цель**: Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). **Продукт:** Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства[1]
- Материально – техническое обеспечение группового помещения [2]

Программно-методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы

Вид НОД	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное	Воспитатель	Групповая	Веракса Н.Е.; Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
ФЭМП (математика и логическое мышление)	Воспитатель	Групповая	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие речи	Воспитатель	Групповая	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Гербова В.В. «Учись говорить» Методические рекомендации для воспитателей.
Изобразительная	Воспитатель	Групповая	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

[1] Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»
[2] Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

деятельность, конструирование и ручной труд			Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Б Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Музыкальное	Музыкальный руководитель	Групповая	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н., Дзержинская И. Комисарова Л. «Музыка в детском саду»
Физическая культура	Воспитатель	Групповая	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-развивающая среда в группе[3] - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

[3] Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

3.3.Проектирование образовательной деятельности

Годовой график на 2018-2019 учебный год

Утвержден:
заведующим МАДОУ ДС №37 "Дружная семей
_____ Н.В. Щербинина
приказ от "18" 05 2018 года № 146

III.3.4. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №37 "Дружная семейка"
на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года: 03.09.2018
Конец учебного года: 31.05.2019

Количество учебных недель, дней в год:
всего: 36 недели 2 дня, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

1 полугодие - 17 недель (85 дней) - 03.09.2018 - 29.12.2018
2 полугодие - 19 недель 2 дня (97 дней) - 09.01.2019 - 31.05.2019

Летний период: 01.06.2019 - 31.08.2019

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя			1							2						3						4									4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней			5							5						5						5									20

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя			5							6						7						8						9				4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней			5							5						5						5						3				23

Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	9					10						11						12						13								4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	2					4						5						5						5								21

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя			14							15						16						17									4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней			5							5						5						6									21

Месяц	Январь																															итого:
Неделя									17					18							19							20				3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней									3					5							5							4				17

Месяц	Февраль																												итого:
Неделя	20			21							22						23						24				3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней	1			5							5							5						3					19

Месяц	Март																															итого:
Неделя	24			25							26						27						28							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1			4							5							5						5								20

Месяц	Апрель																															итого:
Неделя				29						30						31						32						33				4 недели, 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней				5						5						5						5						2				22

Месяц	Май																															итого:
Неделя		33				33				33				34							35							36				3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней						3								5							5							5				18

	Июнь																															итого:
Неделя			1							2							3							4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Рабочих дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		19

Месяц	Июль																															итого:
Неделя				5						6							7						8						9			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Рабочих дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	23

Месяц	Август																															итого:
Неделя			9							10							11						12						13			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Рабочих дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	22

3.3.1.Учебный план

1.Учебный план МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- Программой «От рождения до школы» под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13;
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»;
- Локальные акты МАДОУ ДС № 37.

2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 15 занятий – для детей от 5 до 6 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

– для детей от 5 до 6 лет не более 20-25 минут;

Группы старшего (6 -7 лет) дошкольного возраста

	Образовательные области (Виды деятельности)	ОРН от 6 до 7 лет №1	ОРН от 6 до 7 лет №2	ОРН от 6 до 7 лет №3	ОРН от 6 до 7 лет №4	ОРН от 6 до 7 лет №5	ОРН от 6 до 7 лет №6	ОРН от 6 до 7 лет №7
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	**1.Физическое развитие** 1.1. Физическая культура 1.2. Здоровье	2,75/99 0,25/9	2,75/99 0,25/9	2,75/99 0,25/9	2,75/99 0,25/9	2,75/99 0,25/9	2,75/99 0,25/9	2,75/99 0,25/9
	2.Социально-коммуникативное развитие 2.1. Безопасность 2.2. Экологическое воспитание 2.3. Патриотическое 2.4. Социализация (игровая)	0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9
		В ходе совместной деятельности						
	3. Речевое развитие 3.1. Развитие речи 3.2. Обучение грамоте 3.3. Чтение художественной литературы	1/36 3/108 1/36	1/36 3/108 1/36	1/36 3/108 1/36	1/36 3/108 1/36	1/36 3/108 1/36	1/36 3/108 1/36	1/36 3/108 1/36
	4. Познавательное развитие 4.1. ФЭМП 4.2. Познавательно - исследовательская деятельность 4.3. Ручной труд 4.4. Конструирование	2/72 0,25/9	2/72 0,25/9	2/72 0,25/9	2/72 0,25/9	2/72 0,25/9	2/72 0,25/9	2/72 0,25/9
		В ходе совместной деятельности						
	5.Художественное творчество 5.1. Лепка/ аппликация 5.2.Изобразительная деятельность 5.3. Музыка	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72	1/36 1/36 2/72
	Итого количество занятий в неделю/в год количество часов в неделю/в год в месяц %	15/540 7ч30м/ 270ч 30ч 80%	15/540 7ч30м/ 270ч 30ч 80%	15/540 7ч30м/ 270ч 30ч 80%	15/540 7ч30м/ 270ч 30ч 80%	15/540 7ч30м/ 270ч 30ч 80%	15/540 7ч30м/ 270ч 30ч 80%	15/540 7ч30м/ 270ч 30ч 80%
ВАРИАТИВН	**Художественно-эстетическое направление** Вокальное пение Хореография Работа над спектаклем Нетрадиционная техника рисования	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9

	Физкультурно-оздоровительное направление Обучение плаванию Физическая культура	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18
	Итого Кол-во дополнительных занятий в неделю /в год	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
	количество часов в неделю/ в год	1ч30м/ 54ч 20%	1ч30м/ 54ч 20%	1ч30м/ 54ч 20%	1ч30м/ 54ч 20%	1ч30м/ 54ч 20%	1ч30м/ 54ч 20%	1ч30м/ 54ч 20%
Всего (основная часть+ вариативная часть)	Количество занятий в неделю/в год	17/612	17/612	17/612	17/612	17/612	17/612	17/612
	количество часов в неделю/в год	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч

3.1.1. Организация режима пребывания детей в группе

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей **старшего** дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятия с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Относительно сложные по содержанию занятия (обучение грамоте, математика, развитие речи) целесообразно проводить в первую половину дня. Участие ребенка более чем в двух дополнительных организованных образовательных деятельностях в неделю не рекомендуется. Компьютерные занятия проводятся не более двух-трех раз в неделю, их продолжительность — 10 минут.

Как и в предыдущей группе, четкое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон — необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

Общая длительность занятий по сравнению с предыдущей группой увеличивается на 5 минут, максимальное количество в первой половине дня не должно превышать трех. В отдельные дни недели (например, в понедельник и в четверг) одно из занятий рекомендуется переносить во вторую половину дня после полдника. Количество дополнительных занятий — не более 3-х в неделю; продолжительность — не более 30 минут. Продолжительность занятий с компьютером — 15 минут.

Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в старшей группе при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Осенне-зимний период

№	*Режимные моменты*	*старшая группа (дети 6-7 л)*
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.20 (1ч 20мин)
2	Гимнастика Длительность(мин)	8.20 (10 -13 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.30 – 9.00 (30 мин)
4	НОД с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (1ч 30 мин)
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 -12.30 (2ч)
6	Подготовка к обеду Обед	12.30- 13.15 (45 мин)
7	Подготовка ко сну. Сон	13. 15- 15.00 (1ч 45 мин)
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30 мин)
9	НОД с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая. Кружки	15.30-17.00 (1ч 30мин)
10	Ужин	17.00-17.20 (20 мин)
11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
объем обр. нагрузки	Основная часть программы , ч / %	8ч 45мин/ 73%
	Вариативная часть программы ч / %	1ч 30мин/ 12%
	Дневной сон	1ч 45 мин/ 15%

Режим дня в старшей в группе при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)
Летний период

№	*Режимные моменты*	*подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)*
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10 (1ч)
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.10 (11-13мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45 (20 мин)
4	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.45-9.00 (15 мин)
5	НОД на участке. Игры на воздухе.	9.00-10.00 (1ч)
7	Подготовка ко 2 завтраку ,2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10 (10 мин)
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.10-12.20 (2ч10мин)
9	Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00 (25 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00 (2 ч)
11	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.25 (25 мин)
12	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-16.45 (1ч 20мин)
13	Ужин	16.55-17.20 (25 мин)
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
	Объем реализации образовательной программы ч / %	10ч/ 84 %
	Сон	2ч/16%

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	**Вторая половина дня**
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; -подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю

Старший дошкольный возраст

Время суток	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1	2	3	4	5	6
Утро	1.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5.Экологические дидактические игры.	1. Работа на стендах познавательного развития. 2. Загадки по темам обучения. 3.Настольно-печатные развивающие игры. 4.Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4.Работа в центрах творчества. 5.Работа в книжном уголке. 6.Самостоятельная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4.Занятие в театральном уголке.	1. Организация поручений и дежурства. 2.Дорожка здоровья. 3.Занятия в спортивном уголке. 4. Настольно-печатные игры
1-я половина дня	**Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений**				
	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развивающие игры Воскобовича 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Наблюдения в природе.	1.Подвижные игры (гимнастика). 2.Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные подвижные игры. 2.»Шкатулки изобретателей» (бросовый материал).	1.Проблемные педагогические ситуации. 2.Релаксационная гимнастика , «правила дружной игры»	1.Подвижные игры и упражнения. 2.Артикуляционная гимнастика.
2-я половина	**Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание «Тропа здоровья» в спортивном зале**				

дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Изготовление атрибутов. 5.Индивидуальная работа по ЗКР. 6.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры. 2.Развивающие и логические игры. 3.Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4.Драматизация сказок 5.Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории. 6. Хороводные игры	1.Занятия по интересам. 2.Театрализованные игры, игры 3.Ознакомление с произведениями искусства. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Знакомство с разными видами творчества. 7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальцеграфия, печать	1.Развлечение. драматизации. 2.Кружковая работа. конкурсы. 3.Книжкина больница. 4.Викторины 5.Беседы по воспитанию культуры поведения. 6.Чтение художественной литературы. 7.Правила безопасного поведения (дорожная, пожарная безопасность).	1.Труд в группе, на участке, в природе. 2.Динамический час. 3.Конструирование из бумаги оригами 4.Разучивание новых подвижных игр. 5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни 7. Беседы по ОБЖ
Вечер	1.Рассматривание иллюстраций в книгах 2.Труд и наблюдения на мини-огородах. 3.Театрализованные игры	1.Конструктивная деятельность. 2.Работа с копилкой предметов-заместителей. 3.Игры на развитие геометрического мышления. 4. Дыхательная гимнастика	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2.Игры с мозаикой. 3.строительные игры 4.Рассматривание иллюстраций.	1.Коллективные творческие мероприятия. 2.Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3.Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	1.Дежурства в уголке природы. 2.Наблюдения за трудом взрослых. 3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»[1], (автор: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) (автор А.И. Кузьмин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры***.** Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры.* Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость***.**

Нравственные ценности такие как такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни;
- первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;

- продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- воспитание уважения к людям труда; первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути;

Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы:

Закрепление позитивного настроя на общение в группе.

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе.

Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	*Социокультурная категория*	*Тема*	*Содержание*
1	ТРАДИЦИИ СЛОВА.	Сказочное слово.	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.
		Напутственное слово.	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.
		Жизненный путь.	Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь
2.	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА.	Светлый образ.	Благочестивые родители. Светлый отрок. Благодать Божия. Вера. Молитва. Защитники Земли Русской.
		Великий чудотворный образ.	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.
3.	ТРАДИЦИИ ДЕЛА.	Мастера и рукодельницы.	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.
		Старание и терпение	рождают умение. В каких делах необходимо терпение?
4.	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.	Семейные традиции.	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.
		Книга – праздник души.	Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей; приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации; развитие коммуникативных умений (умение
- слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- • развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов); развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); развитие
- мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- • создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

[1] Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.

Перспективное планирование по образовательной области «Воспитание на социокультурном опыте»

№	Период	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	**Сентябрь**	**Сказочно е слово**	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Беседа о том, чему учат сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Выполнения задания (стр. 27). Игра–драматизация «Путешествие по сказкам». Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».	**«Познание»** Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки. **«Социализация»** **Игровая деятельность.** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Занятие с родителями на тему «Сказочное слово в семье» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»
2	**Октябрь**	**Напутств енное слово**	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	Беседа «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце, русской народной сказки «Василиса Прекрасная, пословиц и личного опыта детей. Выполнение задания. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». Работа в паре «Напутственное слово». Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».	**Ручной труд.** **Изготовление открытки «Напутственные слова».** **«Физическая культура»** **Подвижные игры:** «Волшебный напиток (по Кудрявцеву и Егорову).	Занятие с родителями На тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части книги 2 «Напутственное слово»
3	**Ноябрь**	**Жизненн ый путь**	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна- сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц. Выполнение задания «Этапы жизненного пути». Игра «Угадай, кем я хочу стать». Ресурсный круг «Жизненный путь».	**Чтение худ. литературы.** **Русский фольклор.** **Сказка.** «Перышко Финиста Ясна-сокола», рассказ «Старик и яблоня». **Страница альбома «Кем я хочу стать?».**	Семейное чтение 2 части «Жизненный
4	**Декабрь**	**Светлый образ**	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Приобщение к отечественной традиции восприятия Образа. Создание позитивного настроя на общение в группе.	Беседа о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято- Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье». Ресурсный круг «Жизненный путь	**«Музыка»** Слушание: звуки ручья, леса (кассета) Муз. движения: Игра с медведем – муз. подвижная игра.	Занятие с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлый образ»

				Преподобного Сергия Радонежского»		
5	**Январь**	**Чудотворный образ**	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.	Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». Художественно продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование). Работа в паре «Светлый образ».Выполнение задания.	**«Социализация»** **Игровая деятельность.** Конструктивно – строительные игры «Троице – Сергиева Лавра», «Московский Кремль». Режиссерская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».	Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» книги 3
6	**Февраль**	**Мастера и рукодельницы**	Первоначальное освоение с социокультурной категорией «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. Выполнение задания. Игра «Где мы были?». Работа в паре «Мастера и рукодельницы». Оформление страницы альбома «Русские узоры».	**Ручной труд.** Плетение коврика из бересты, вышивка по контуру, лепка из глины. **«Физическая культура»** **Подвижные игры:** «Плотники», «Горшки», «Ниточка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?»	Занятие с родителями на тему «Мастера и рукодельницы» Семейное чтение 1 части книги 4 «Мастера и рукодельницы»
7	**Март**	**Старание и терпение**	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умение общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми старании и терпение на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» и пословиц». Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». Работа в паре «Старание и терпение». Творческое задание «Иллюстрация к сказке».	**«Познание»** Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. **«Социализация»** **Игровая деятельность.** Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Морозко». Народные и режиссѐрские игры, отражающие трудовые действия людей.	Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4
8	**Апрель**	**Семейны е традиции**	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей.	**«Музыка»** Пение: «Пусть бегут неуклюже» муз. В. Шаинского, «Каравай» пение любимых песен о семейных делах. Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера», **«Сказка о царе Салтане» муз. Римского**	Занятие с родителями на тему «Семейные традиции» Семейное чтение 1 части книги 5 «Семейные

				Весенний хоровод. Работа в паре «Семейные традиции».	**– Корсакова.** Муз. движения: народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота»	традиции»
9	**Май**	**Книга праздник души**	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги.	Организация выставки «Книга – праздник души». Бесебда с детьми о роли книги в жизни человека. Игра из любимой книги для развития детей. Работа в паре «Книга – праздник души».	**«Познание»** Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. **«Социализация»** **Игровая деятельность.** Народные игры «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)	«Семейное чтение» 2 части «Книга – праздник души» книги 5
10	**Май**	**До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!**	Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольной организации и школе.	Беседа о страницах Альбома «Мои Истоки». Ресурсный круг «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!».	**«Ручной труд»** **Изготовление книжек – малышек с народными сказками в подарок детскому саду.** **«Физическая культура»** Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озера» и др.	

Программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы (авторы: Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Программа рассчитана на проведение занятий с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Тематическое планирование занятий

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем
2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами
3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске
4	Знакомство с шахматной доской	Познакомит с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомит с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией
6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем как она ходит, бьет другие фигуры
7	Пешка	закрепить навыки игры пешками
8	Соревнования пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции
9	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем как она ходит
10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья
11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
12	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем как она ходит
13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон
14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон
15	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
16	Тренировочные позиции (пешки, Ладья, Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях

17	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем как он ходит, бьет другие фигуры
19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь
20	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка
21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами
23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь
24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, отстаивать свою позицию.
25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
27	Король	Познакомить с шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой фигуры
30	Шах	Сформировать представление о позиции шах. Развивать способностей детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации
31	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат. Развивать способностей детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации
32	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
33	Тренировочные позиции	Закрепить знания о комбинациях шах и мат
34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
35	До свидания, шахматная доска	Закрепить пройденный материал
36	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии

Список литературы

1.Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

4. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.

5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.

6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.

7. *Воспитание* и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

11. *Дети* и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. *М.Дети* и дорога : метод, пособие. - М., 1994.

12.Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.

14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

15. *Дошкольник* на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.

16. *Дошкольное* воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.

18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.

20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.

24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.

25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.

28. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

29. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. *Я.* Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

34. *Томашполъская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.

36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. - М. : Просвещение, 2010.

37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.

17.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

18.Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

19.Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013

20.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

21.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

22.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

23.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

24.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.